



高等职业教育质量年度报告 (2019)

二〇一八年十二月

内容真实性责任声明

学校对 淄博职业学院 质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）

2019年1月8日

目录

1 学生发展.....	1
1.1 招生情况.....	1
1.2 就业质量.....	1
1.3 文化育人.....	2
1.4 创新创业.....	4
2 立德树人.....	6
2.1 思政育人机制建设.....	6
2.2 思政课程改革.....	6
2.3 思政教育平台搭建.....	6
2.4 党建工作.....	7
2.5 心理健康教育.....	8
3 教学改革.....	9
3.1 专业建设.....	9
3.2 产教融合.....	11
3.3 信息化教学资源建设.....	14
4 师资队伍.....	17
4.1 师德建设.....	17
4.2 教师培训体系搭建.....	17
4.3 高层次人才培养.....	18
4.4 双师型师资队伍建设.....	18
5 国际合作.....	20
5.1 引进国外优质教育资源.....	20
5.2 建立境外职业教育中心.....	21
5.3 来华留学.....	21
5.4 师生交流.....	23
5.5 助力“走出去”企业.....	23
6 体制机制改革.....	25
6.1 院校治理.....	25
6.2 人事制度改革.....	25
6.3 学分制改革.....	25
7 服务与贡献.....	27
7.1 科研项目.....	27
7.2 科技服务.....	27
7.3 社会培训.....	28
7.4 新型职业农民培训.....	29
8 政策保障.....	30
8.1 地方政府支持.....	30
8.2 落实创新发展行动计划.....	30
8.3 构建内部质量保证体系.....	31
9 面临挑战.....	33
附表：.....	34
表1 计分卡.....	34

表 2 学生反馈表.....	35
表 3 资源表.....	36
表 4 国际影响表.....	37
表 5 服务贡献表.....	43
表 6 落实政策表.....	44

案例目录

案例 1: 王凤林: 从高职生到民企党支部书记.....	7
案例 2: 学院建成多个特色二级学院.....	9
案例 3: 创新实训模式, 开展“互联网+”实践活动新模式.....	11
案例 4: 校企密切合作, 共同助力外交部山东全球推介活动.....	12
案例 5: 深化校城融合发展, 打造服务地方品牌.....	13
案例 6: 我院留学生代表队获“讲故事、识山东”电视大赛总决赛一等奖.....	22
案例 7: 企业投入高额经费主动上门求技术服务.....	27

1 学生发展

1.1 招生情况

构建多层次人才培养格局。积极推进技师、中职、高职、本科有效衔接，系统化培养高素质技术技能人才，逐步形成了高职与技师合作培养、高职与中职“三二分段”培养、五年一贯制、高职“3+2”对口贯通分段培养等多种层次的人才培养格局。2018年学院计划招生8785人，实际录取8786人，新生报到人数8393人，录取报到率为95.53%。

生源质量大幅提升。为吸引优质生源报考我院，进一步提高生源质量，优化生源结构，学院发布了《淄博职业学院招收优质生源奖励办法》，对技能大赛获奖学生和优秀运动员实施奖励。2018年，学院“3+2”专本贯通文史高出本科线5分；春季高考、艺术文理的录取分数较2017年有较大幅度提升；393名同学顺利通过普通专升本考试，较去年298人增幅32%。

表1 2017、2018年学院录取分数对比

招生类别	2018 录取分数	2017 录取分数	2018 比 2017 提高分数
“3+2”专本贯通文史	510	485	25 ↑
“3+2”专本贯通理工	431	422	9 ↑
普通专科文史	422	405	17 ↑
普专专科理工	359	349	10 ↑
校企合作文史	300	276	24 ↑
校企合作理工	234	185	49 ↑
中外合作办学文史	229	189	40 ↑
中外合作办学理工	357	194	163 ↑

1.2 就业质量

2017届毕业生总数8666人，就业率93.9%，专业相关度65.0%，就业现状满意度77.0%，且本届这三个指标均高于或基本持平于全国示范性高职2017届平均水平。2017届毕业生均主要集中在山东省（比例为83.0%）就业，选择在淄博市就业的比例为30.1%。

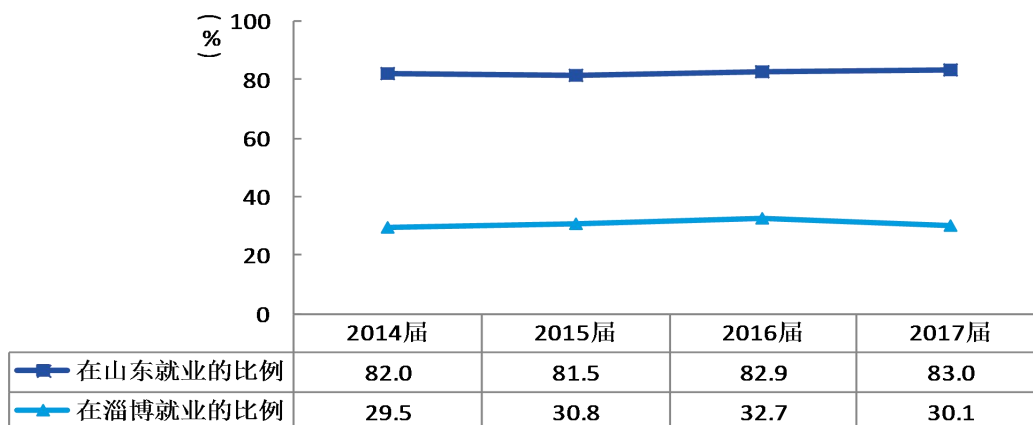


图1 毕业生在山东、淄博就业的比例变化趋势

2017届毕业生的月收入3637元，低于全国示范性高职平均水平（4027元）。2017届毕业生自主创业的比例为4.3%，基本保持稳定，且高于全国示范性高职平均水平（3.8%）。同时，本校2017届毕业生的总体创新能力满足度为91%，较前届（87%）提升较多，且高于全国示范性高职2017届（85%）。

1.3 文化育人

1.3.1 社团建设

学院现有社团180个，其中，明星社团8个、优秀社团12个、社团新秀3个、文明社团15个，学术科技类社团62个，占全院社团数量的34.44%。社团共有导师人数179人，开展活动近400次，学生满意度90%以上。3D工业设计协会获山东省大学生优秀科技社团，曹振强、曹珂获山东省优秀科技社团干部。



图2 3D工业设计协会主办的UG制图大赛现场

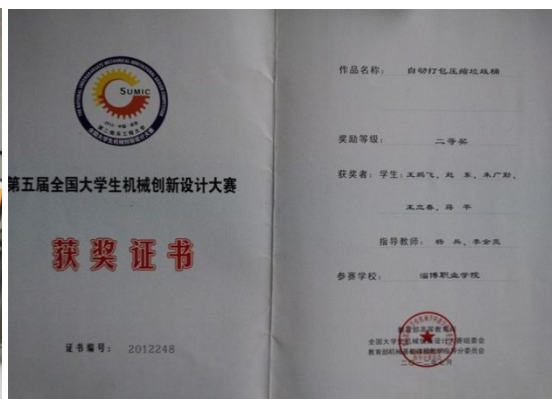


图3 3D工业设计协会获得第五届大学生机械创新设计大赛二等奖

实施“第二课堂成绩单”。学院充分发挥共青团第二课堂协同育人作用，将第二课堂活动课程化、系统化、规范化，逐步健全完善第一课堂和第二课堂的深度融合、相辅相成的人才培养模式，使第二课堂成为人才培养体系的有机组成部分。2018年，学院出台了《淄博职业学院“第二课堂成绩单”制度管理办法》，发布《淄博职业学院共青团“第二课堂成绩单”制度实施方案》，将第二课堂活动纳入学分制管理范畴，第二课堂活动设4个学分写入2019年人才培养方案中。运行“到梦空间”系统，截止12月14日，系统激活人数14572人次，活动数量1335个，活动参与人数70711人次，学生自主参与完成报名，签到率达到88%。

1.3.2 校园文化建设

以立德树人为根本，营造职业教育特色育人环境。学院依托校史馆将“只有拼搏，才是人生价值的最好体验”这一校训在一页页文件、一件件物品中立体化呈现。依托党性教育馆举办纪念马克思诞辰200周年主题文献展等党性教育活动，以校史、党史塑造学生家国情怀。以“立德”“尚德”“厚德”命名三个校区主要楼宇，建设“复兴之基”社会主义核心价值观大型主题雕塑，师生共同制作陶艺、摄影、书画作品陈列于教学区域，立德树人实现了由入眼到入心。制作了由59个合作企业商标与学院徽标组成的LOGO墙，将师生实训照片、企业文化理念等制作成文化镜框悬挂于楼梯间墙壁，真正做到移步换景，一步一景。

构建“匠心淄职”育人平台，塑造校园文化独特品格。专业文化建设融合“稷下文化”，融入学院工程类、文管类、医学类各专业中，“工者崇精”——工科专业注重践行“精益求精、专注创新”的工匠精神，“商者重信”——商科专业突出“诚信为本、以法为基”的经营品质，“医者仁心”——医护专业凸显“悬壶济世、大医精诚”的高尚操守等具有浓郁齐文化色彩的专业文化理念初步形成，有力助推了智能制造、财经商贸、医药健康等五大专业群建设，打造既服务区域经济社会发展又融合地方文化特色的专业文化。

搭建齐文化实践活动平台，提升学生人文底蕴核心素养。学院专门培育了致力于传统文化传播的大学生社团——稷下学社，由来自各个系院的100多名传统文化“发烧友”组成，他们在校园里举办齐文化普及月、二十四节气民俗体验采

风等活动，利用假期开展稷下文化推广，成为传播传统文化的新生力量。为了让更多学生在潜移默化中吸收德性教育的养分，学院重点开展了面向学生讲齐国文化故事、普及传统文化的“稷下故事汇”活动，率先建设了全国首个“齐文化体验馆”，将齐文化与工匠精神、职业教育紧密结合，融合 3D 投射等现代科技，以更加鲜活形象的方式，让“匠心淄职”的校园品格浸润青年人的心田。与此同时，报刊、网络、广播、微信公众号等校园媒介一起发力，为青年学生思想品德修养的提升营造了良好的文化环境和舆论氛围。



图 4 稷下学社同学与指导教师共同推广齐文化

1.4 创新创业

搭建创新创业课程体系。以创新、创业为两大主线，从意识启蒙、能力提升、专创融合、平台实践四个层次逐级递进，已建成核心课程 2 门、能力提升课程 11 门、专创融合课程 6 门，形成创新创业教育课程群。打造创新创业实践活动平台。先后 2 次认定了 21 个院级大学生创客工作室，支持配套经费 49 万，已基本覆盖所有系院；稷下创客汇众创空间平台项目已获公示，资金支持 150 万元；省级大学生创业孵化示范基地通过实地评审，资金支持 300 余万元。建立稳定的创新创业导师队伍。发布了《淄博职业学院创新创业导师管理办法（试行）》，已遴选 65 名省级创新创业教育导师库成员，78 名院级创新创业教育导师库成员，

其中 8 名教师获得了 KAB 创业培训证书，28 名教师通过了创业咨询师全国职业资格鉴定，7 名教师入选了淄博市首届创业导师团。设立院级大学生科技创新项目。学院为鼓励支持学生开展科技创新研究，确定立项“家庭饮料分级制冷机”等 20 个大学生科技创新项目，并对每个项目给予经费资助 0.3 万元。

2018 年，通信技术专业 2 名学生在第五届“大唐杯”大学生移动通信技术创新大赛全国总决赛获得二等奖，陶瓷琉璃艺术系师生在山东省陶瓷艺术设计创新大赛中获金奖。

2 立德树人

2.1 思政育人机制建设

为深入贯彻全国、全省高校思想政治工作会议精神，形成教书育人、管理育人、服务育人、文化育人、实践育人的长效机制，构建全员全过程全方位思想政治育人体系，培养德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，学院将 2018 年定位为“思想政治工作提升年”，成立了淄博职业学院思想政治工作领导小组，制定了年度思想政治工作方案，建立了以党委班子成员、部门及系院管理人员、思政课教师、辅导员（导师）、专业课教师、“五老”志愿者、团学干部等七支队伍为主体的意识形态及思想政治工作团队。

2.2 思政课程改革

提高思政课育人水平。坚持价值塑造、能力培养、知识传授有机结合，深化思想政治理论课改革，基础课列入学院混合式教学改革试点。强化马克思主义的基础地位，提升思想政治理论课的思想性、科学性和系统性。发挥专业课育人功能。深入挖掘专业课的德育内涵、元素，分专业（学科）落实德育指导方案，构建体现不同专业（学科）特点的德育模式，把思想引导和价值观塑造融入每门课的教学之中，实现专业教育与思想政治教育有机融合。遴选“课程思政”示范项目，为专业育人摸索总结具有示范性的实现路径。

形式与政策课程改革案例入选《中国青年报》思政课程优秀成果；《“共同关注”国事天下事 开启思政教育“百叶窗”》被中国青年报社评为 2017 全国高职院校思想政治工作创新示范案例 50 强；立项省部级课题 2 项，厅市级课题 3 项，完成学院教改项目 1 项；2018 年 8 月，成功入选全省重点马克思主义学院。

2.3 思政教育平台搭建

思政实践教学平台提质增量。新开辟原山艰苦创业纪念馆、焦裕禄纪念馆等社会实践基地，聘请孙建博等特聘教授 3 人，与淄博市博山区石马镇南沙井村进行实践教学基地共建工作。加强网络舆论的正面宣传引导。官方微信公众号累计推送图文消息 117 条，其中最高图文阅读量达 22571 人，始终保持在山东高校微信影响力排行榜前列；成立淄小薇网络文化工作室，开通了《小薇带你两看两会》

等栏目，创作了《淄职青年迎五四青春快闪》《我眼中的改革开放40年》等微视频、明信片作品，并成功入选山东省高校思想政治工作十大建设计划部分重点项目，获批5万元资助经费。推动开展大学生文化科技卫生“三下乡”社会实践及经常性社会调查活动。2018年，学院组织全院85支团队广泛深入开展了暑期“三下乡”社会实践活动，其中重点团队19支，普通团队66支，吸引参与学生千余人。学院被团中央评为优秀新闻宣传单位，获得山东省大中专学生志愿暑期“三下乡”社会实践活动优秀组织单位，1支团队被评为全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践优秀团队，6支团队被评为山东省大中专学生志愿暑期“三下乡”社会实践优秀团队。

2.4 党建工作

学院以党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面推进基层党建各项任务落地、落实。一是建立健全各项制度，形成党委统一领导，党委书记负总责，分管领导具体负责，基层党组织抓落实的党建工作格局。二是健全组织架构，配优配强组织力量。在原有党支部的基础上，2018年成立了8个系院党总支、8个教师党支部、8个学生党支部，为系院配备了5名专职书记、13名专职副书记及1名组织员。三是扎实推进“两学一做”学习教育常态化制度化。全面推行支部主题党日活动，各党支部每月相对固定时间开展组织生活，每月不少于2天，按照“两学一做”学习教育常态化制度化的要求，推动“三会一课”、谈心谈话等组织生活经常化，规范开展政治理论学习、主题党日活动。

案例1：王凤林：从高职生到民企党支部书记

不久前，在中共山东淄博亨得利钟表眼镜有限公司支部委员会组织的集体学习中，支部书记王凤林与党员和入党积极分子们一起，重温了习近平总书记在北京大学师生座谈会和纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话。王凤林说：“在淄博职院学习期间，学院定期组织开展入党积极分子培训、集中学习、主题团日及各类社会实践活动，通过参加这些活动，自己的思想认识得到不断提高。同时，校企合作又为我们提供了专业技能提升的平台。”

尚未正式毕业还在顶岗实习时，王凤林就通过考核成为公司的储备干部，入

职一年就获得“最佳新人奖”，后来又担任分店店长，2016年开始担任公司运营经理助理，负责实体店的日常运营监督等工作。2017年，公司成立党支部，王凤林当选党支部书记，和党支部的同志们一起整理学习资料，把系统的理论知识转化为通俗易懂的语言，用于员工培训。她常说，作为共产党员，无论身在什么岗位，遇到难事、苦事都要冲在前面，为大家做好榜样和示范。

2.5 心理健康教育

学院开展“2018年心理健康教育月活动”，举办院级活动5项，系院特色活动18项，心理健康教育创新活动2项，在山东、全国产生了较强的示范和辐射作用。2018年，学院成功入选“山东省大学生心理健康教育示范中心”项目；第十三届全国大学生心理健康教育与咨询学术交流会表彰了全国大学生心理健康教育工作优秀集体，作为山东省唯一1所高职院校成功入选；入选山东省高校思想政治工作十大建设计划创新重点项目。



图5 学院获2015-2018年度大学生心理健康教育工作先进集体

3 教学改革

3.1 专业建设

3.1.1 专业布局适应区域产业调整

根据山东省新旧动能转换重大工程“十强产业”和淄博市“753”现代产业体系要求，组织各系院深入调研了新技术、新产业、新业态发展变化动态，主动适应区域经济转型升级对高素质的技术技能型人才需求变化，形成了“对接产业、适时调整”的专业动态调整机制，构建了“优势专业引领、骨干专业支撑、特色专业带动”的专业组群发展架构。共新增3个、调整2个对接新动能产业的专业，撤销了4个社会需求较少的专业。学院现有73个专业，其中58个专业进行了2018级新生招生，专业与山东省新旧动能转换重大工程“十强产业”和淄博市“753”现代产业新体系的对接度提高到81%。

3.1.2 人才培养模式创新

做好“三个对接”，构建“双主体”协同育人的培养模式。学院在全校范围内继续深化和落实工学结合、校企合作的人才培养模式，并遴选部分产教融合程度较高的专业开展了现代学徒制试点工作。发布了现代学徒制试点专业人才培养方案指导意见，组织相关专业对接企业岗位需求，构建了“平台+方向+拓展”的课程体系；对接企业生产过程，构建了以“生产性教学项目”为载体的实践教学体系；对接企业质量管理，构建了能力本位的考核评价体系。7个专业大类的12个专业实施了院级现代学徒制试点改革，新增数控技术、市场营销等2个省级现代学徒制试点项目，获批国家级现代学徒制试点单位。

案例2：学院建成多个特色二级学院

特色二级学院建设取得实质性进展。依托智能制造专业群与山东歌尔股份有限公司共建淄博职业学院歌尔学院，设立匠造专班，在人才培养、专业共建、产研学研究、企业员工培训、教师实践能力提升等方面达成全方位多层次合作；依托财经商贸专业群与鲁南制药集团合作共建淄博职业学院鲁南制药学院，实现共同育人、资源共享、成果共享；依托财经商贸专业群与中联集团教育科技有限公司共建中联财经特色二级学院，设立中联特色班，联合培养复合型高层次财经人才；

与北京三浦灵狐动漫集团共建陈功了艺术学院，实现专业共建、品牌共建、师资共建；与山东金城建设有限公司合作共建“金城建工学院”，在人才培养、学生就业、技术研发等方面密切合作；与山东网商集团合作共建的二级学院——“新商科”学院；与杭州时光坐标影视传媒股份有限公司合作共建的二级学院“时光坐标影视学院”。



图6 学院联合企业成立了多个特色二级学院

3.1.3 优化专业群课程体系

进一步推动专业群课程体系改革，基于学分制改革要求，发布了《专业人才培养方案制订指导意见》，对人才培养方案进行整体设计，明确了专业（群）的培养目标、培养规格、培养模式，建立了以专业群为单位的由人文素养课、专业群平台课、专业必修课、专业群方向课、拓展课程组成的课程体系，开发重构了《第二课堂活动》课程。提高了培养复合型人才的能力，5个一流专业群选修课程比例已达到30%，优势特色专业实现了选修学分占总学分的20%以上，其它专业实现了选修学分占总学分的15%以上。

3.1.4 建设“产、学、研、训、创”为一体的实训平台

新增、修订《淄博职业学院实训基地建设管理办法》等3项相关管理制度。学院投入4628万元，建设由校内专业群基础性实训中心、专业方向实训室、公共生产性实训中心等组成的实践教学基地。同时，积极吸纳行业（企业）参与实训基地建设，建设“校中厂”“厂中校”等实境化、开放式、多功能的实践教学场所。建设了如财经商贸专业群的“集实践教学、技能大赛、创新创业和社会服

务等功能为一体的高水平智慧型商科综合实训中心”、智能制造类专业群的“产学研用”一体的“教学工厂”等特色实训基地。

学院完成了 20 个校内实训室、3 个综合实训中心的优化改造（扩建升级）并实施运行，建成 1 个省级虚拟仿真实训中心、7 个“校中厂”“厂中校”、5 个专业技能实训室、20 个校外实践基地的建设工作并实施运行。学生参加各级各类职业技能大赛共获得国家级一等奖 6 项、二等奖 15 项、三等奖 20 项。

案例 3：创新实训模式，开展“互联网+”实践活动新模式

11 月 4 日至 19 日，工商管理学院联合苏宁易购开展了为期十六天的苏宁易购官方旗舰店校内客服实训活动。市场营销、电子商务专业近 400 名学生在“双十一”购物狂欢节前后，担任品牌客服专员。11 月 11 日当天，苏宁易购官方旗舰店总销售额高达 60 亿元，学生承担了其中 3 亿元销售额的客户咨询和服务工作，占客服总工作量的 5%，平均每位学生接单 800 次，单笔订单 20 余万元。



图 7 学生斗志满满迎接双十一实训

3.2 产教融合

学院坚持“办企业满意的职业教育”的校企合作理念，努力做到学校对接政府行业企业、专业对接产业、师生对接职业岗位。截止 2018 年 7 月份，学院合作企业达到 589 家，现有的 72 个专业均有稳定的合作企业，订单培养学生 3676 人，现合作企业接受学生顶岗实习 4999 人，接收毕业生就业 3282 人。

健全完善校企合作规章制度，建立科学运行机制。完善了学院《校企合作管理办法》，制发了学院《技能大师工作室管理办法》《技能大师工作室考核实施细则》等，制定了校企合作项目审批工作流程，进一步规范了协议签订和验收环节，

确保工作有章可循。

学院逐步形成了企业顾问、实业合作、订单培养、资源共享、文化共建、专家互聘、联合研发等校企合作机制。通过校企联合共同参与专业（群）培养目标、专业教学标准（人才培养方案）和专业核心课程标准的制定以及教学质量监督评价，探索现代学徒制试点建设，学院骨干教师和企业技术管理专家交流互聘，校企联合开展新课题、新技术、新产品研发推广，企业设立奖助学金、共建混合所有制二级学院、赞助学生文体活动、吸收行业企业文化、培育特色校园文化等方式，实现了校企互利共赢。

案例 4：校企密切合作，共同助力外交部山东全球推介活动



图 8 琉璃纸巾盒和食签筒亮相外交部山东全球推介活动开幕式

2018 年 9 月 20 日，外交部山东全球推介活动在京开幕，158 个国家和国际组织的 240 多位驻华大使、国际组织驻华代表及工商界代表、中外专家学者和媒体记者等 500 余人参加活动，会议上淄博职业学院师生作品琉璃纸巾盒和食签筒受到关注。

淄博职业教育集团经过 6 年多的发展，集团组织机构趋于完善，现有成员单位 122 家，其中行业协会 12 家、学校 10 所、企业 93 家、其它单位 7 家。召开了淄博职业教育集团 2018 年会，调整了集团成员单位，优化了 4 个工作委员会、18 个专业（群）建设分会，进一步建立、完善了集团内部治理结构和决策机制。

集团发起并承办了山东省装备制造业协会、中国高等教育学会职业教育分会校企合作工作委员会、淄博市博山区人民政府、沈阳机床集团、淄博市机械行业协会主办的“欧恒杯”共享工厂全国数控技能大赛。



图9 淄博职业教育集团组织架构图

案例 5：深化校城融合发展，打造服务地方品牌

2018 年，学院校城融合项目取得重大突破，共获批 14 项城融合发展计划项目（立项数量名列全市同类院校首位），其中平台建设类 4 项、技术研发及成果转化类 6 项、社会发展研究类 4 项，获资金支持 759 万元。

表 2 2018 年市校城融合发展计划立项项目名单

序号	项目名称	类别
1	智能制造技术应用平台	平台建设类
2	基于物联网的大数据采集与应用技术创新平台	平台建设类
3	淄博国际农产品交易配送平台	平台建设类
4	稷下创客汇（众创空间）	平台建设类
5	特种热交换设备的制造与关键技术研发	关键技术研发及成果转化类
6	基于物联网技术的智慧冷链物流系统开发与应用	关键技术研发及成果转化类
7	肾病患者全营养配方食品开发研究	关键技术研发及成果转化类

8	发酵废液来源红曲霉中新型多糖的提取工艺及结构与生物活性研究	关键技术研发及成果转化类
9	远程医疗监控与健康管理体系下的居家养老服务平台的开发	关键技术研发及成果转化类
10	无刺激性克拉霉素粉针剂的研制	关键技术研发及成果转化类
11	运用虚拟现实（VR）技术搭建“淄博国际化文化名城”平台的研究	社会发展研究类
12	推进淄博市开放型经济发展的模式与路径研究	社会发展研究类
13	淄博市企业技术创新与商业模式创新动态协同发展策略研究	社会发展研究类
14	淄博职业学院与淄博市红色场馆共建红色文献收集、展品展示、美术创作融合发展研究项目	社会发展研究类

近日，国家教育部公布了2018年职业教育国家级教学成果奖评选结果，学院3项成果获奖。其中，《高职护理专业“校院协同，三化融通”职业素养培养体系的构建与实施》荣获国家级教学成果一等奖，《对口贯通分段培养——“3+2”专本一体化人才培养改革与实践》《高职智能制造专业群“三对接、三融合”人才培养体系构建与实践》荣获国家级教学成果二等奖。这是学院成立以来首次获得国家教学成果一等奖，实现了历史性的突破。

教 育 部 文 件

教师〔2018〕21号

教育部关于批准2018年国家级教学成果奖 获奖项目的决定

国家级教学成果奖评审委员会评审确定的2018年国家级教学成果奖项目，已经过异议处理，共计1355项成果获得国家级教学成果奖。

图10 教育部公布2018年国家级教学成果获奖项目名单

3.3 信息化教学资源建设

实施混合式教学改革。学院制定了《淄博职业学院混合教学改革实施方案》，明确了按照专业分类管理要求，分批次组织实施混合教学改革的工作思路，细化

了各专业课程改革实施计划。截至 2018 年 11 月，第一批 25 门混合教学改革课程已建设完成，并启动了第二批 341 门次混合教学改革课程建设工作。

打造了国家级、省级、校级等三级优质高等职业教育专业教学资源体系。整合社会资源，扩大行业企业参与，对接专业标准，聚焦教学难点、重点，实现了专业教学资源一体化开发。学院新增 1 项国家级教学资源库、2 项省级教学资源库、5 项院级教学资源库。

推进以精品资源共享课为重点的在线课程建设。学院建立并实施“院级—省级—国家级”课程培育与建设体系，建成了省级精品资源共享课程 21 门、院级精品资源共享课程 25 门，1 门开放课程在中国大学城上线，开发的资源数量达到了 50 万条，浏览量达到了 500 余万次。申报的《高职电气自动化技术专业“学、训、管、评、培”教学资源一体化建设与实践》被评选为 2018 年山东省职业教育教学成果奖特等奖。

开发了移动学习平台（智能课堂），实现了课堂数据的实时采集和分析。开发的智能课堂系统，通过手机实现了课程管理、在线教学管理、课程资源管理、个人空间管理等各项功能。基于微信公众号，用户与平台用户绑定，实现了基于数字化教学资源的移动教学和学习；教师可以通过手机端搭建课程、发起签到、组织课堂讨论、作业和试卷的布置及批改、随机提问、提交教师日志等，学生可以查看课程列表及课程内容，参与课堂签到、头脑风暴、随堂测验、即时问答、作业习题、课堂讨论、课堂评价等活动，有效做到了各项数据的实时采集和分析，同时智能平台能够提供节次报告和课程报告，及时了解学生的学习和教师的教学情况，为教学改革提供数据支撑。目前，智能课堂普及率达到了 100%。

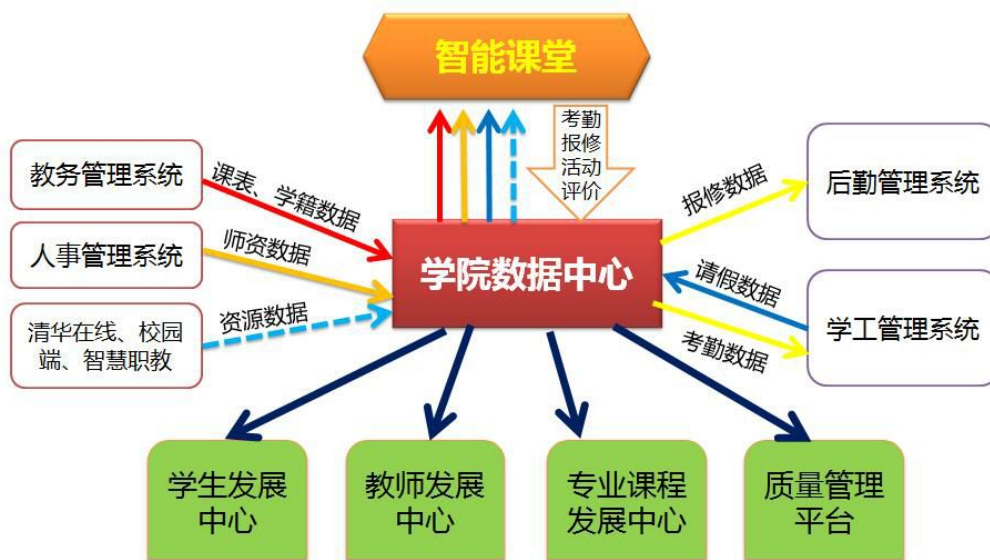


图 11 智能课堂运行示意图



图 12 智能课堂实况数据图

4 师资队伍

学院专任教师 979 人，具有高级职称教师占比为 30.03%，具有研究生学位教师占比为 68.54%，博士研究生 48 人，国家级教学名师 2 人，省级教学名师 8 人。

4.1 师德建设

学院全面加强师德师风建设，不断强化教师的责任心、事业心和进取心。制度保障，机制激励。学院将师德师风建设列入“思政工作提升年”工作目标和重点任务，制定《淄博职业学院师德禁行行为“红七条”》，建立教师违反师德行为惩处机制；将师德表现与业绩考核、职称评审、岗位聘用等挂钩，执行“一票否决”制。树立榜样，典型引领。学院培养了山东省首届教育育人楷模 1 名，山东省高校十大师德标兵 1 名，院级师德标兵 6 名。精神熏陶，研修武装。采用举办研讨活动、集中观看节目、报告会、入职宣誓、实地考察、进修培训等多种形式，有计划的开展活动 20 余次。人文关怀，关注成长。通过问卷调查、定期组织教师座谈会、组织新教师交流研讨会等形式，多渠道了解教师所思所想，为教师办实事、解难事。

4.2 教师培训体系搭建

依托名师工作室平台，充分发挥教学名师对青年教师的传、帮、带作用。开展专业建设、技能大赛、资源开发、信息技术应用等一系列的研讨交流活动，培养一批德能兼备的教学名师，国家级、省级、院级教学名师梯队逐步形成。全面做好教研工作，建立起了“教学团队研讨课—系院级公开课—校级示范课”教研平台。组织实施研讨课 61 次、公开课 38 次、示范课 10 次。组织 21 名教师参加国培，95 名教师参加省培。建立完善的校内校外培训体系。组织开展了新教师系列培训活动 10 次、专业和课程建设专题报告会 3 次、科研能力提升报告 2 次、信息化技术应用报告 5 次，国外培训 50 余人次、国内培训 1000 余人次，逐步构建起了基于职业规划导向的教师发展培训体系。依托技能技艺创新传承平台、技能大师工作室等平台，开展了技术攻关与创新、技术应用与传播等活动。自立项以来，打造了 2 个省级技能技艺传承平台、5 个院级技能大师工作室。依托省、

市工程技术研发中心等平台，教师参与企业产品研发、技术服务。学院有针对性地在教师开展企业技术服务和科技合作的工作上给予支持和引导，制定《教师参加社会服务管理考核办法》，并且在2018年职称评审中将技术服务纳入其中。

4.3 高层次人才培养

实施名师精培机制。按照骨干教师、院级名师、省内名师、国内知名名师增值阶梯，在职称晋升、科研项目申报、教研教改专项经费申报等方面对优秀教师予以优先考量，培养一批具有专业领军水平、能够传帮带的专业带头人和教学名师。学院共有国家级教学名师2人，省级教学名师8人。储蓄后备力量。对工作表现突出、教学科研能力强、团结协作精神强的年青教师，重点扶持和培养。加大教学团队建设力度，遴选带头人能力强、教学成绩显著、教研成果丰富的教学团队，采用专项培养经费资助，并支持申报省级、国家级优秀教学团队。学院共培育了省级“黄大年”教学团队1个，省级优秀教学团队2个，省职教名师工作室2个。

4.4 双师型师资队伍建设

校企合作，推动教师赴企业实践锻炼。制定了《淄博职业学院关于校企共建“双师型”教师培养培训基地工作方案》，认定了5家规模以上企业（单位）作为首批共建基地，深入开展校企技术骨干和教师的互派互教互学，满足“实现每五年企业实践时间累计不少于6个月”要求。专任教师中的双师素质教师比例由2016年的81.82%上升到93.67%。

建立高水平兼职教师队伍。完善兼职教师选聘、管理、考核机制，探索教师编制动态管理机制。聘任兼职教师897人，建立了兼职教师资源信息库，将兼职教师培训纳入到学院校本培训体系中，定期开展兼职教师业务培训。明确兼职教师教学质量评价标准，并对兼职教师教学质量定期进行督导、学生评教和考核评价。实施“百名企业家、百名工匠（大师）进校园三年行动计划（2018—2021年）”。引进和聘任了山东医药集团有限公司董事长张代铭、山东科汇电气股份有限公司总工程师李京等164名行业企业一流人才和具有创新实践经验的企业家、高科技人才、高技能人才等担任产业教授，有效推动了企业工程技术人员、高技

能人才和教师双向流动。2018年专兼职教师比例接近1:1。



图13 “双百”进校园启动仪式

5 国际合作

2018年，学院国际交流与合作成效显著，获“2018亚太职业院校影响力50强”“全国高等职业院校国际影响力50强”；当选中国-中东欧职业教育国际联盟副理事长单位，学院领导受邀在“中国—中东欧职业教育国际交流研讨会”暨“中国—中东欧职业教育国际联盟（中国区）成立会”大会上做专题报告。



图 14 学院获亚太职业院校影响力 50 强

5.1 引进国外优质教育资源

学院已与美国、法国、俄罗斯、韩国等 13 个国家和地区的 65 所院校建立合作关系。一是规范中外合作办学项目管理，落实境外资源引进常态化。目前已引进《国际市场营销》《三维材质灯光技术》等 10 余门专业核心课程，每学年境外专家到校授课课时达 200 学时。二是多种形式推进专业的国际化建设进程。引进国际证照 9 个；建成《院前急救》双语课程 1 门；与美国路易斯安娜学院、韩国白石大学合作，引进《生理解剖》《美国护士职业资格考试辅导》等课程标准，实行学分互认，使学生在国内学习到国外课程；与台湾美和科技大学，联合共建“无人机、机器人和网络综合布线技术”等课程，共享课程资源。

5.2 建立境外职业教育中心

2018年，学院境外办学机构柬埔寨—淄博职业学院职业教育中心取得实质性进展，柬埔寨王国工业技术学院院长孟世奕先生、劳工部部长顾问杜婉君女士、财政部高级经济官蒋国丰先生一行3人来访我院。双方签署了《中国淄博职业学院与柬埔寨王国工业技术学院合作协议》及《中国淄博职业学院与柬埔寨王国工业技术学院合作备忘录》，将双方合作引向深入。截止目前，学院已有柬埔寨6名学生来交流学习，1名学生已进入食品检测专业学习；柬埔寨16名教师在学院进行了为期14天的专业培训；下一步学院将组织汉语教师赴柬埔寨开设汉语选修课，传播中华文化。

2018年3月，学院与泰国博仁大学共建“东盟教育中心”，签署《国际教育交流备忘录》，成为山东省首个建立“东盟教育中心”的高职院校。9月，学院与塞尔维亚松波尔承认初等教育学校签署谅解备忘录，双方开展国际商务、中医等方面的教育活动。

5.3 来华留学

学院通过开展“文化达人”课堂，考取国家汉办对外汉语教学资格证书，派遣教师进行对外汉语教学等方式，打造了一支专业的国际汉语教师队伍；根据留学生的文化背景和经济条件，提供勤工助学岗位，设置留学生奖学金，帮助减轻来学留学生的经济负担；组织“感知中国，共筑梦想”等一系列活动，走进现代农村、社区、博物馆，加深留学生对中国文化的理解和认同。目前，学院共有来自亚非欧19个国家的留学生381人，其中一带一路沿线国家学生高达93%。



图15 留学生参加“感知中国，共筑梦想”系列活动

案例 6：我院留学生代表队获“讲故事、识山东”电视大赛总决赛一等奖

“讲故事、识山东”电视大赛由山东省人民政府新闻办公室、山东省教育厅主办，山东教育电视台承办，旨在讲好山东故事，传播山东声音，发挥高校大学生特别是驻鲁高校留学生文化传播使者的作用，展示新时代、新山东的发展变化，扩大山东对外影响。比赛历时七个月，分五轮赛事，共有来自省内中国海洋大学、山东师范大学、烟台大学等 30 多所高校的 66 支队伍参赛。作为进入总决赛的唯一一支高职院校代表队，学院齐风陶韵代表队荣获总决赛一等奖、季军，学院荣获优秀组织奖，4 名学生荣获“山东故事能手”，3 名留学生荣获“山东文化使者”称号。此次比赛带动省内近 1.8 万名来华留学生学习汉语和中国文化。



图 16 学院齐风陶韵代表队

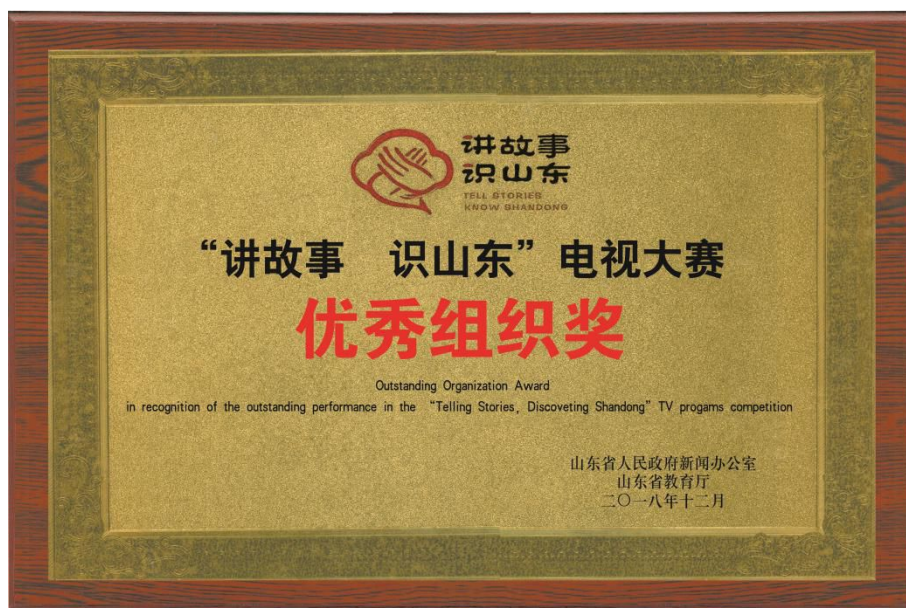


图 17 学院获优秀组织奖

5.4 师生交流

搭建师资境外交流平台,打造国际化师资队伍。学院积极联系境外友好院校、教育培训机构和知名企业,共同制定培训计划,搭建师资境外培训平台。学院预算 1300 万元专项资金用于教师国(境)外培训,2018 年,学院共有 52 名教师赴美国、德国等国家进行培训。

搭建学生境外交流平台,提升学生交流国际化水平。学院开设语言培训班,预算 100 余万元用于提升学生的国际化水平,积极与美国、法国、韩国、菲律宾、泰国等国家的高校联系,搭建学生国际交流平台。学院共有 288 名学生赴美国、法国、韩国、俄罗斯、泰国、菲律宾等国家和地区留学游学。

5.5 助力“走出去”企业

针对“走出去”企业缺乏高素质本土化员工问题,提出“具有中国情怀、掌握职业技能、能跨文化交流”的外籍员工培养理念。学院与山东鑫旭集团签约,为企业分三批培养 60 名外籍技术骨干和管理人员,每批培训 2 年,学习汉语、电化学等专业课程以及企业文化、中国文化,首批 10 名巴基斯坦学生已到校开始学习。



图 18 学院与山东鑫旭集团签订巴基斯坦籍技术人员委托培养协议

6 体制机制改革

6.1 院校治理

建立了“学院章程、决策制度、工作制度、委员会制度、应急预案”五级纵向制度框架。学院以章程引领，以制度为支撑，完成了《淄博职业学院制度汇编》，涵盖各项制度 238 项，同时实现了 50 项工作流程网上运行，形成了高效畅通的制度运行轨道。坚持和完善党委领导下的校长负责制。学院党委严格执行民主集中制，始终坚持“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的原则研究和决定重大事项，通过相关制度建设，保障和提高党委会质量和决策作用的发挥，保证党委决策的科学化水平。积极发挥学术委员会和理事会作用。成立淄博职业学院第三届学术委员会，审议通过《淄博职业学院学术委员会议事规则》等制度，开展职称评审、课题鉴定、学术交流等多项工作；成立淄博职业学院理事会，完成了理事会章程的制定工作，完善了理事会议事制度。

6.2 人事制度改革

一是改革专业技术职务评聘办法。创新评价标准，合理设置职称评聘中的论文和科研成果条件，坚持品德、能力和业绩导向，在论文、外语、计算机水平要求上不搞“一刀切”。将思政课和辅导员单列指标计划，给予引进的高层次人才和业绩突出的拔尖人才政策倾斜。创新了评价机制，建立以同行专家评审为基础的业内评价机制。高级职务教师占专任教师的比例上升至 30.03%。二是优化绩效考核机制。坚持过程考核与年度考核相结合、专业水平评价与师德师风评价相结合，把考核评价结果作为教师个人年度评优、职称评审、岗位聘用等的重要依据；坚持收入分配制度改革、绩效评价改革与用人制度改革三者相融合，完善了以绩效工资为主的收入分配制度。三是建立常态化奖励机制。以正激励为主负激励为辅，精神激励、物质激励与关爱激励相结合，年度考核突出评价履行岗位职责情况和工作实绩，在职称评聘、干部任用、评选推优等方面强化考核结果的运用，充分调动教师的主动性、积极性。

6.3 学分制改革

一是为实施学分制做好顶层设计。出台《淄博职业学院学生选课管理规定》《淄博职业学院创新创业学分积累与转换办法》等，明确与学分制配套的教育教

学管理、学籍管理、考试管理、成绩管理等制度，开发并运行适应学分制要求的教学管理系统。二是为实施学分制配备“四维”课程资源。构建了“人文素养课程+职业能力课程+职业拓展课程+活动课程”四个维度的课程资源，学生依照必选、限选、任选三类要求自主选择相关课程，其中选修课学分达到总学分的20%以上，课程数量增加10%以上。三是为实施学分制创新服务模式。制定《淄博职业学院导师制管理规定》，明确了选课导师（顾问）的相关职责，引导学生科学选课；推行“先试听、后选择”的选课模式，给与学生二次选择的机会。四是为实施学分制采取多元考核方式。探索将学生开展创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等情况折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习，客观记录并量化评价学生开展创新创业活动情况。

通过学分制改革，一流专业已实现学生选修学分占总学分的30%以上，优质特色专业实现选修学分占总学分的20%以上，其他专业实现选修学分占总学分的15%以上。2018年8月，学院获批山东省高等职业院校实施学分制管理试点，成为省内第一批14所进行学分制管理试点的高职院校。

7 服务与贡献

7.1 科研项目

2018 年共获批厅（市）级及以上科研项目 66 项，其中省部级及以上项目 17 项，科研项目获批层次位居全国高职院校前列。其中全国教育科学规划课题 1 项，这是我院首次获得全国教育科学“十三五”规划青年专项课题，全国高职院校共获批 21 项，山东省高职院校获批 5 项。教育部人文社会科学研究青年基金 1 项、教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目一般选题 1 项，全省包括我院在内的 4 所高职院校的 5 个研究项目获得立项，我院立项数量位列全省高职院校第一。

本年度共获厅（市）级及以上科研成果奖励 31 项，获奖数量较去年增幅 35%，其中，获得国家级教学成果奖 1 项、二等奖 2 项，获奖层次及数量在全省高职院校名列前茅，创下建院以来届次（四年 1 次）最高记录。获得山东省教学成果奖特等奖 4 项，一等奖 2 项、二等奖 3 项，全国行指委教学成果二等奖 2 项。山东省高校优秀科研成果二等奖 1 项，淄博市社会科学优秀成果一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 7 项。发表研究论文 505 篇，出版研究专著 34 部。

7.2 科技服务

2018 年共承担行业企业委托横向项目 85 项，合同金额 1694 万元。获专利授权 54 项，其中发明专利 9 项、实用新型专利 44 项，外观设计专利 1 项，3 项发明专利成功签约转让。

获批厅市级以上科研平台 7 个，其中智能制造技术应用平台、稷下创客汇、淄博国际农产品交易配送平台、基于物联网的大数据采集与应用技术创新平台等 4 个平台获淄博市校城融合发展计划立项，获政府资助经费 600 万元。组织专家对 12 个市级工程技术研究中心进行了绩效预评估，其中淄博市离子膜烧碱生产应用工程技术研究中心、淄博市可编程控制器应用工程技术研究中心获评为优秀等次。

案例 7：企业投入高额经费主动上门求技术服务

山东休普动力科技股份有限公司是一家以生产新能源汽车系列电机及驱动系

统为主的科技创新型企业，产品占据国内电动车电机市场的 70%。前不久，公司董事长吕宏专程来到学院，就企业自动化生产线设计开发项目与学院签订了合作协议，合同金额 300 余万元，创学院技术服务类项目单笔合同金额新高。目前，孙传兵主持的“新能源电机自动装配生产线”项目已进行首次验收，企业方非常满意。



图 19 “新能源电机自动装配生产线”进行首次验收

7.3 社会培训

2018 年学院社会培训突破 110000 人日，继续教育收入 2000 万元，取得了显著的社会效益和经济效益。

依托基地，社会培训工作取得突破。投资 400 余万元建成全市建筑系统特种作业人员安全技术考核基地，每年完成特种作业和三类人员安全培训等 10000 人日；投资 1590 余万元，建成山东省建筑安全和装配式建筑施工安全体验教育试点基地，基地建筑面积 3380 平方米，分为建筑施工安全体验式教育中心和装配式建筑施工体验式教育中心。学院目前设有山东省养老服务与管理人员培训基地、山东省全科医学培训中心淄博基地、淄博市新型职业农民培训基地等 7 家基地。



图 20 学院获全国职工教育优秀示范点

树立标杆培训项目，养老培训示范品牌效应凸显。落实山东省养老服务业转型升级实施方案，承办全省医养健康产业加快新旧动能转换专题培训班 8 期、培训学员 921 人，参与政府招标，先后中标市养老服务与管理人员培训项目和临淄区养老服务职业技能培训项目，培训学员 1100 人。

信息平台资源建设实现突破。投入 64.5 万元基本建成继续教育综合信息化平台，学历教育和非学历教育功能模块已投入使用并不断完善。建成省级数字化课程 16 门、院级数字化课程 14 门、专业主干数字化课程 5 门，2018 年申报省级数字化课程 3 门，引进 1 个养老国际精品培训课程。

7.4 新型职业农民培训

学院作为淄博市新型职业农民培训唯一市属基地，积极服务国家精准扶贫、乡村振兴等重大战略。推行“互联网+农业”精准扶贫培训计划。学院为五龙村猕猴桃果农提供电子商务培训服务，搭建在线交易平台，走线上线下结合、创新农业经营之路，使该村猕猴桃销量得到提升，帮助村民实现了增收。开展“文化脱贫”培训工程。学院邀请博兴县工艺美术协会技师到博山区博山镇井峪村现场传授编制技艺，首期培训 30 余位村民，目前可熟练进行蒲团、墩子两个产品的编制生产。该培训工程已逐渐扩大至全镇，“培训+产出”的收益路线日益明晰。举办 11 期淄博市新型职业农民专项培训。来自全市各区县从事农业信息、种子经营、水肥一体化技术、休闲农业与乡村旅游等一线工作的 1497 名学员参加了培训。

8 政策保障

8.1 地方政府支持

自优质校项目启动以来，学院获得省、市各级财政资金大力支持，2017、2018年度获得地方专项资金 8108.21 万元。学院还通过多方争取，获得大量社会捐赠补充优质校建设，2017、2018 年度获得价值 5083.64 万元的社会捐赠，为优质校建设提供了强有力保障。

8.2 落实创新发展行动计划

学院坚持把落实《行动计划》工作放到学院内涵建设工作的全局来考虑。一是以学院优质校建设为抓手，把《行动计划》工作落实到省优质校建设项目中；二是以学院“十三五”规划重点建设工程（行动）为支撑，把《行动计划》工作落实到“8 个工程和 9 个行动计划”中；三是以部门常规工作为基点，把《行动计划》工作落实到部门年度工作计划中，实现各项工作落地见效。学院共承担《行动计划》中的 40 项创新发展任务和 12 个建设项目，利用信息化管理平台，强化过程监控，建立年度绩效评价制度，督促各部门落实各项改革任务。52 项任务（项目）全部启动，启动率 100%，项目完成率 100%，三年共投入建设经费 1.5 亿元，2018 年底完成全部建设任务。2018 年，学院入选全国高等职业院校“教学资源 50 强”“服务贡献 50 强”和“国际影响力 50 强”，成为全国 8 所、省内唯一同时入选 3 个“50 强”的院校。

表 3 2015-2018 年取得的主要标志性成果一览表

序号	类别	成果名称	级别
1	学校	连续三年入选全国高等职业院校服务贡献 50 强	国家级
2	学校	连续两年入选全国高等职业院校国际影响力 50 强	国家级
3	学校	入选全国高职高专校长联席会年会优秀案例 2 个	国家级
4	学校	入选国家数字校园实验校	国家级
5	教学成果奖	国家职业教育教学成果奖 3 项，其中一等奖 1 项	国家级
6	教学名师	国家万人计划 1 人，国家教学名师 1 人	国家级
7	教材	国家“十三五”规划教材 20 门	国家级
8	资源库	国家级专业资源库 2 个	国家级
9	技能竞赛	国家级学生技能竞赛获奖 13 项	国家级
10	教师竞赛	国家级教师竞赛获奖 5 项	国家级

序号	类别	成果名称	级别
11	技能大师工作室	国家级技能大师工作室 1 个	国家级
12	科研项目	教育部人文社会科学研究项目 2 项	国家级
13	发明专利	发明专利授权 35 项	国家级
14	论文	CSSCI/CSCD/北大核心期刊发表论文 60 篇	国家级
15	专著	国家级出版社出版专著 8 部	国家级
16	学校	连续 14 年被评为省级文明单位	省级
17	教学成果奖	省职业教育教学成果奖 7 项	省级
18	教学名师	省级教学名师 1 人	省级
19	技能名师	省级青年技能名师 3 人	省级
20	教学团队	省级优秀教学团队 1 个	省级
21	教师团队	黄大年式教师团队 1 个	省级
22	名师工作室	省级名师工作室 1 个	省级
23	课程	省级精品资源共享课程 25 门	省级
24	课程	省成人高等教育数字化课程 2 门	省级
25	资源库	省级专业资源库 3 个	省级
26	教学改革项目	省级教学改革项目 12 项	省级
27	技能竞赛	省级学生技能竞赛获奖 43 项	省级
28	教师竞赛	省级教师竞赛获奖 17 项	省级
29	人才计划	山东省有突出贡献的中青年专家 1 人	省级
30	职教集团	山东省骨干职教集团 1 个	省级
31	现代学徒制	山东省现代学徒制试点项目 2 个	省级
32	校企合作	山东省校企合作一体化办学示范院校项目 1 个	省级
33	社会培训	山东省示范性社会服务培训基地 2 个	省级
34	科研成果奖	山东省高等学校优秀科研成果一等奖 2 项	省级
35	科研项目	山东省重点研发计划项目 2 项	省级
36	科研项目	山东省社会科学规划项目 3 项	省级
37	科研项目	山东省自然科学基金项目 1 项	省级
38	科研项目	山东省软科学研究计划项目 2 项	省级
39	论文	省部级期刊发表论文 200 篇	省级
40	专著	省部级出版社出版专著 8 部	省级
41	科研平台	山东省工程技术研究中心 1 个	省级
42	科研平台	山东省高等学校工程技术研发中心 2 个	省级

8.3 构建内部质量保证体系

构建了学校、专业（含课程）、教师、学生等层面及各部门工作主责（至少 2 项）的质量改进螺旋。组织各部门开展自主诊改工作，查找存在问题、制定改进措施，形成常态化的自主诊改机制。推动“三中心一平台”建设，质量管理平台、专业发展中心、教师发展中心和学生发展中心已全部投入使用。建立了诊改工作专项调度机制，全年共召开诊改工作调度会、研讨会 8 次，有针对性地研讨、调度诊改工作的重点和难点，强力推进诊改工作。获邀在全国会议上交流诊改工作经验 4 次，其中包括全国省级诊改专家库成员培训、高职院校内部质量保证体系专题培训（校长班）、全国高职高专“优质校”建设与评价论坛等。获得国内主流媒体报道和同行赞誉。《中国教育报》以《这是诊改带来的变化》为题专题报道了学院诊改工作成效，全年共接待 37 所兄弟院校、243 人来访，交流、探讨诊改试点工作经验。

9 面临挑战

一是职业教育吸引力不足。职业教育吸引力的强弱在很大程度上决定了职业教育的长远发展。从政府角度来说，虽然国家对职业教育高度重视，但一些地方政府仍旧存在忽视职业教育的现象，导致教育资源分配不合理，基础建设资金不足；从职业院校角度来说，职业院校师资力量薄弱，多数教师尤其是新进教师没有企业经验或者经验不足，对企业发展不够了解。二是国际交流合作不充分。职业教育国际交流与合作的开展可以为国际市场培养具有国际通用标准的技术人才。虽然职业教育的国际交流与合作受到越来越多的关注，但在其发展过程中还存在一些问题。国际交流与合作的目的不明确，存在盲目跟风行为；现阶段国际交流与合作还处在借鉴阶段，未能深入的开展职业教育；现有的国际交流与合作模式较为单一，跨境合作信息较少，对国外院校的教学水平、师资、优秀专业等情况不够了解，不能充分合理的建立国际交流与合作模式。三是校企合作不够深入。校企合作机制不够完善。国家针对校企合作办学没有制定完善的法律法规，相关的导向机制尚未建立，导致校企双方资源浪费。四是教育信息化有待进一步提升。信息化是今后十年职业教育系统整体改革与创新发展的战略选择，但院校整体规划与持续实施的能力欠缺，造成信息化资源孤立于教学活动，且应用化水平较低，不能很好的激发学生学习的积极性。

附表：

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
10491	淄博 职业 学院	1	就业率	%	93.90	97.61
		2	月收入	元	3639.00	3637.00
		3	理工农医类专业相关度	%	65.00	65.00
		4	母校满意度	%	95.00	96.00
		5	自主创业比例	%	4.90	4.30
		6	雇主满意度	%	96.30	96.50
		7	毕业三年职位晋升比例	%	28.29	28.56

表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
10491	淄博职业学院	1	全日制在校生人数	人	8494	6646		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	7032	6680	
				满意度	%	99.70	99.76	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	7704	6657	
		满意度		%	99.31	99.42		
		3	课程教学满意度		—	—	—	
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	7024	6676	
				满意度	%	99.59	99.70	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	7021	6672	
				满意度	%	99.55	99.64	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	7016	6669	
		满意度		%	99.48	99.60		
		4	管理和服务工作满意度		—	—	—	
			(1) 学生工作	调研人次	人次	6902	6592	
				满意度	%	97.86	98.45	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	7004	6658	
				满意度	%	99.31	99.43	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	6950	6590	
		满意度		%	98.54	98.42		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	10384	1497	
		6	学生社团参与度		—	99.60%	99.30%	
			(1) 学生社团数		个	180	180	
			(2) 参与各社团的学生人数		人	学术科技类: 14463人 实践服务类: 7704人 文化艺术类: 7567人 体育健康类: 3114人	学术科技类: 11098人 实践服务类: 5146人 文化艺术类: 5719人 体育健康类: 2710人	

表3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
10491	淄博职业学院	1	生师比	—	12.79	12.78
		2	双师素质专任教师比例	%	92.00	93.67
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	6940.04	8598.13
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	14.85	15.05
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.46	0.53
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10240	10240
		7	教学计划内课程总数	门	1188	1489
			其中：线上开设课程数	门	241	241
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年	备注
10491	淄博职业学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	133	212	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	318	729	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	1160	11565	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	509	675	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	4	18	1. 苏元彬在柬埔寨山东省商会担任副秘书长 2. 罗睿华在美国德克萨斯理工大学障碍学生协会担任干事 3. 耿杰在韩国白石大学护理专业建设委员会担任委员 4. 潘学海在韩国动漫艺术协会学术委员会担任干事 5. 姜义林在鲁台医养结合协作育人共同体担任副理事长 6. 冯延红在鲁台医养结合协作育人共同体担任理事 7. 司继雷在鲁台医养结合协作育人共同体担任理事 8. 朱爱青在鲁台医养结合协作育人共

						<p>同体担任理事</p> <p>9. 苏元彬在鲁台医养结合协作育人共同体担任理事</p> <p>10. 李玲在鲁台医养结合协作育人共同体担任理事</p> <p>11. 周恒忠在鲁台医养结合协作育人共同体担任理事</p> <p>12. 房泽海在鲁台医养结合协作育人共同体担任理事</p> <p>13. 耿杰在鲁台医养结合协作育人共同体担任理事</p> <p>14. 贾雷在鲁台医养结合协作育人共同体担任理事</p> <p>15. 穆鹏在鲁台医养结合协作育人共同体担任理事</p> <p>16. 姜义林在中东欧职业教育国际联盟担任副理事长</p> <p>17. 朱爱青在中东欧职业教育国际联盟担任理事</p> <p>18. 苏元彬在中东欧职业教育国际联盟担任理事</p>
6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	11	8	<p>1. 动漫制作技术专业标准被韩国清州大学、韩国白石大学认可</p> <p>2. 市场营销专业标准被法国雷恩高等管理学院、法国雷恩</p>	

					<p>高等管理学院、法国雷恩商务贸易高等学院认可</p> <p>3. 物流管理专业标准被法国雷恩高等管理学院、法国雷恩商务贸易高等学院认可</p> <p>4. 计算机应用技术专业标准被台湾美和科技大学、台湾修平科技大学认可</p> <p>5. 电子电气专业标准被柬埔寨王国工业技术学院学、台湾修平科技大学认可</p> <p>6. 汽车专业标准被柬埔寨王国工业技术学院学、台湾修平科技大学认可</p> <p>7. 建筑工程技术专业标准被柬埔寨王国工业技术学院、台湾朝阳科技大学认可</p> <p>8. 数控技术专业专业标准被柬埔寨王国工业技术学院、台湾修平大学认可</p>
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	23	<p>1. 《三维建模技术》课程标准被韩国清州大学、韩国白石大学认可</p> <p>2. 《三维材质灯光技术》课程标准被韩国清州大学、韩国白石大学认可</p> <p>3. 《国际市场营销》</p>

						<p>课程标准被法国雷恩高等管理学院、法国雷恩高等管理学院、法国雷恩商务贸易高等学院认可</p> <p>4. 《自动化仓储管理》课程标准被法国雷恩高等管理学院、法国雷恩商务贸易高等学院认可</p> <p>5. 《国际商务》课程标准被法国雷恩高等管理学院、法国雷恩商务贸易高等学院认可</p> <p>6. 《电子商务》课程标准被法国雷恩高等管理学院、法国雷恩商务贸易高等学院认可</p> <p>7. 《计算机组装与维护》课程标准被台湾美和科技大学、台湾修平科技大学认可</p> <p>8. 《综合布线》课程标准被台湾美和科技大学、台湾修平科技大学认可</p> <p>9. 《拔罐疗法》课程标准被韩国白石大学、韩国清州大学认可</p> <p>10. 《耳穴疗法》课程标准被韩国白石大学、韩国清州大学认可</p> <p>11. 《推拿疗法》课程标准被韩国白石</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>大学、韩国清州大学认可</p> <p>12. 《推拿疗法》课程标准被韩国白石大学、韩国清州大学认可</p> <p>13. 《PLC 基础》课程标准被柬埔寨王国工业技术学院、台湾修平科技大学认可</p> <p>14. 《常用工业机器人操作》课程标准被柬埔寨王国工业技术学院、台湾修平科技大学认可</p> <p>15. 《典型电子电路设计》课程标准被柬埔寨王国工业技术学院、台湾修平科技大学认可</p> <p>16. 《数码彩灯控制器”设计及制作》课程标准被柬埔寨王国工业技术学院、台湾修平科技大学认可</p> <p>17. 《凸轮轴位置传感器的检测》课程标准被柬埔寨王国工业技术学院、台湾修平科技大学认可</p> <p>18. 《空调系统检漏测试》课程标准被柬埔寨王国工业技术学院、台湾修平科技大学认可</p> <p>19. 《数控加工程序</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>编制》课程标准被柬埔寨王国工业技术学院、台湾修平科技大学认可</p> <p>20.《数控铣加工》课程标准被柬埔寨王国工业技术学院、台湾修平科技大学认可</p> <p>21.《施工质量管理》课程标准被柬埔寨王国工业技术学院、台湾朝阳科技大学认可</p> <p>22.《建筑施工技术》课程标准被柬埔寨王国工业技术学院、台湾朝阳科技大学认可</p> <p>23.《BIM 技术应用》课程标准被柬埔寨王国工业技术学院、台湾朝阳科技大学认可</p>
7	国（境）外技能大赛 获奖数量	项	0	3	李永龙、刘国峰、张玉获 2018 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-第二届 3D 打印造型技术大赛三等奖	

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注	
10491	淄博职业学院	1	全日制在校生人数	人	24879	25363	
			毕业生人数	人	8666	9472	
			其中：就业人数	人	8593	9246	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	2833	3197	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	—	573	
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	6153	5363	
			D类：到500强企业就业人数	人	562	625	
		2	横向技术服务到款额	万元	1673.34	1639.59	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	—	187.10	（证明材料见附件）
		3	纵向科研经费到款额	万元	156.50	265.60	
		4	技术交易到款额	万元	247.95	318.90	
		5	非学历培训到款额	万元	1087	1290	
		6	公益性培训服务	人日	8320	33047	
		主要办学经费来源（单选）： 省级（ ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ ） 其他（ ）					

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
10491	淄博 职业 学院	1	年生均财政拨款水平	元	11609.70	13132.32
			其中：年生均财政专项经费	元	3219.06	4225.62
		2	教职员工额定编制数	人	1750	1750
			在岗教职员工总数	人	1360	1337
			其中：专任教师总数	人	916	909
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	473.61	636.60
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	361.49
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	30.00	30.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	158216	154696
			年支付企业兼职教师课酬	元	7063700.00	8100600.00
			其中：财政专项补贴	元	0	0