



淄博职业学院
ZIBO VOCATIONAL INSTITUTE

“双高计划”中期自评报告

二〇二二年五月

目 录

一、总体实现程度概述	1
(一) 总体目标的实现程度及效果概述.....	1
(二) 项目经费到位和执行情况概述.....	2
二、学校层面任务及绩效指标完成情况	2
(一) 产出情况.....	2
(二) 贡献度情况.....	11
(三) 社会认可度情况.....	13
三、专业群层面任务及绩效指标完成情况	14
(一) 产出情况.....	14
(二) 贡献度情况.....	23
(三) 社会认可度情况.....	26
四、实现绩效目标采取的措施	27
(一) 项目推进机制建设与运行情况.....	27
(二) 项目资金管理制度与执行情况.....	28
五、特色经验与做法	29
六、问题与改进措施	32
七、其他需要特别说明的有关事宜	32

一、总体实现程度概述

（一）总体目标的实现程度及效果概述

淄博职业学院为中国特色高水平高职学校建设单位第二类（B档）学校，“双高计划”项目立项建设以来，学校以项目工程为抓手，深化体制机制改革，不断激发办学活力，按期圆满完成各项建设任务，实现了预期目标。2019-2021年，学院层面“双高建设”建设任务274个，实际完成274个，任务完成率100%，绩效指标96项，阶段性目标达成度100%，取得国家级成果***项。专业群层面建设任务共360个，实际完成360个，任务完成率100%，绩效指标168项，阶段性绩效达成度100%，共取得国家级成果***项。

建设期内，学校在教学改革、校企合作、产业升级、师资建设、社会服务等方面加力突破，稳居全国高职教育第一方阵，交出了新时代职业教育创新发展的高分答卷。学校在首届全国教材建设奖评比中，荣获一等奖1项，获奖总数位居全国第3，获批“十三五”职业教育国家规划教材22部。2021年学生技能大赛获国赛一等奖4项。入选国家级职业教育教师教学创新团队2个，国家级黄大年式教学团队1个。首批培育本科层次职业教育专业11个，牵头制定教育部教学标准1个，开展1+X证书制度试点项目57个，承担1+X国家级师资培训3项。建设经验多次被人民日报、新华社、人民网、中央电视台等国家媒体报道。

(二) 项目经费到位和执行情况概述

截至 2021 年 12 月 31 日，学校“双高计划”2019-2021 年度安排总预算****万元，预算资金到位总额*****万元，预算资金支出总额*****万元。

二、学校层面任务及绩效指标完成情况

(一) 产出情况

1. 任务及绩效指标完成情况

各项目组以《建设方案》和《任务书》为依据，明确建设目标和建设标准，有效组织实施，任务完成率、指标达成度均为 100%。

2. 成果与成效

(1) 加强党的建设

突出党的政治建设。严格落实党委领导下的校长负责制，实施党委会“第一议题”制度，出台及修订完善相关制度 7 项。深化主题教育系列成果，推动党建工作制度化、常态化，“双带头人”比例保持 100%。

夯实党的思想建设。推行党委理论学习中心组“双周”学习制度和全院全员“双周双学”制度，利用“学习强国”等平台不断强化自主学习，“学习强国”平台教师参与度达 98%，学生参与度达 82%，获淄博市学用典型优秀党支部 1 个、优秀共产党员 10 人。开展主题活动 45 次，党史知识竞赛获省级三等奖、市级特等奖。“学习强国”省级平台采用党史学习

教育文章 7 篇、视频 3 个，1 个视频被全国平台采用。

聚力党的组织建设。健全完善院系党组织机构，压实“第一责任人”职责，推动组织生活经常化。学校先后获评全国高校党建工作“样板支部”1 个、山东省高校党建工作“样板支部”1 个、山东省高校“双带头人”教师党支部书记工作室 1 个，多个党组织获评淄博市“党建示范点”“红旗党支部”称号。

创新思想政治教育。成立思想政治工作领导小组，构建“大思政”工作体系，成立新媒体工作中心（省内职业院校首个高校网络思想政治工作分中心）。获评省级思政课程 7 门。荣获山东高等学校优秀科研成果（思想政治教育类）一等奖 1 项。

（2）打造技术技能人才培养高地

畅通技术技能人才培养渠道。优化“三二连读”专业设置，做好应用化工技术等 4 个专业“3+2”专本对口贯通分段培养，遴选卓越工匠培养试点项目 23 个。对接区域发展重点领域，重点培育建设职业本科专业 11 个。学生在国际大赛获奖 9 项，全国职业院校技能大赛获奖 16 项（其中一等奖 9 项）。

打造高质量（含高层次）人才培养系列标准。通过教育部现代学徒制试点单位验收。开发示范性专业（群）人才培养方案、课程标准 138 套，人才培养实施全过程标准 6 项，

主持或参与开发省级及以上标准 20 项。

(3) 打造技术技能创新服务平台

建成一批高水平产教融合型实训基地。着力推进职业教育产教融合建设工程，先后建成国家生产性实训基地 8 个、省生产性实训基地 5 个、市生产性实训基地 12 个，省级职业教育技艺技能传承创新平台 2 个。

建成服务区域中小微企业科技研发与技术服务基地。构建“培育+遴选+推荐”科研平台梯度建设机制，搭建四级完整创新链条，建成国家级科研平台 2 个、省级科研平台 8 个、市级科研平台 26 个、校级产业技术研究院 9 个、校级科研创新团队 22 个，获批政府资助经费 1000 余万元。

建成特色鲜明的劳动教育基地。完善劳动教育教学内容，充分挖掘教学实践环节的劳动教育元素，与相关企业深度合作，开创劳动教育新模式，系统性、多样化探索实施劳动教育的有益途径。先后建立市级劳模工匠学院 1 所、市级中小学职业启蒙和劳动教育基地 2 个、校级劳动教育学院 1 所。

建成产教研创训一体化的科技成果孵化与转化基地。加强与优质企业开展双边多边技术协作，建成省级创客之家（稷下创客汇）1 个、省级科技成果转化中试基地（鲁中生物发酵中试基地）1 个、校级创客工作室 19 个。

(4) 打造高水平专业群

聚焦国家重大战略和区域产业，聚力服务产业高端和高

端产业，以国家高水平专业群为引领，以大数据与会计等专业群为骨干，以视觉传达设计等专业群为特色，以集成电路技术等新组专业群为补充的 363+专业群体系全面起势。形成基于成果导向的“平台+模块+项目包”专业群课程体系。获批国家骨干专业 12 个、立项国家级高水平专业群 2 个、省级高水平专业群 4 个、淄博市品牌专业 7 个。

(5) 打造高水平双师队伍

实施引才引智计划。坚持党管人才原则，建立全方位多元化的人才招引与服务体系。聘任院士 2 人，全职引进“全国技术能手” 2 名、柔性引进“全国技术能手” 1 名、柔性引进国家“万人计划”教师名师 1 名，学校高层次人才队伍建设不断加强。

推进校企共育计划。发挥淄博职业教育集团优势，聘请产业教授 300 名，选派“科技副总”“技术特派员”“山东省企业科技特派员” 208 人，选派“企业人力资源副总” 6 人，开展“教授博士企业行”活动。建设国家级技能大师工作室 1 个，培养山东省劳模和工匠创新工作室 1 个。

构建“全程+进阶”培养体系。构建“双平台五阶段六能力”教师进阶培养体系，教师在国家和省级教学能力大赛中累计获奖 30 项（一等奖 5 项），培养省级以上技术技能人才 4 名、省级教学名师 3 名、省级优秀辅导员 2 名。

建立差异化激励机制。修订职称评聘制度，突出业绩导

向和“双高”导向，建立职称立体晋升渠道。实施差异化的激励性绩效工资分配，实现绩效工资与教职工履行岗位职责的深度融合，激发广大教师干事创业的内生动力。通过“破格申报”“绿色通道”等晋升教授2名、副教授2名，典型经验在国家级媒体宣传报道1次。

（6）提升校企合作水平

探索校企合作运行长效机制。探索“五位一体”校企合作办学体制机制改革，制定与修订相关制度12项，获批省级课题2项，2020年荣获全国职业院校产教融合50强、山东省产教融合示范单位（基地）。

深耕校企合作深水田。探索混合所有制办学模式，助推中德智能制造等混合所有制二级学院“试验田”建设。打造高水平产业学院5个，建设高水平产教融合实训基地1个。校企共建企业创新工作室9个、共建企业研发实验室3个、共建技术创新基地8个、共建高端实践教学基地18个。

探索职教集团实体化运作。持续完善优化职教集团“章程引领·六方协同·四维联动·立体保障”实体化运行机制和运行体系，牵头建设的淄博职业教育集团立项国家首批示范性职业教育集团（联盟）培育集团单位。

（7）提升服务发展水平

为社会输入技术技能人才质量不断提升。近三年学校共向社会输出毕业生24472人，总体就业率98%以上，专业就

业对口率 80%以上，学生及社会对学校人才培养工作满意率 90%以上，毕业生适应工作岗位比例 90%以上，当地就业率 35%以上，三年后晋升比例 20%以上。学校累计培养齐鲁工匠后备人才 490 人。

社会服务能力显著增强。立项校城融合发展计划项目 35 项，数量位列市属高校第一。学校教师中担任企业科技副总 2 人，荣获市级“最美科技工作者”荣誉称号 3 人；先后服务企业 198 家，技术服务 488 项、到账经费到账****万元；授权专利数****件（其中发明专利****件）；科技成果转化 27 项，到账经费***万元；服务企业产生的社会效益**亿元。

职业培训持续领先。落实育训并举法定职责，形成了养老服务与管理等多个特色培训品牌。先后建成省级培训考核基地 1 个、省级专业技术人员继续教育基地 1 个、市级培训考核基地 6 个、市级社区学院 1 所，建成省级数字化课程 6 门、省级社区课程 18 门、省级职业培训名师 2 人，社会职业培训累计***万人日，到账经费***万元。

教育扶贫扎实推进。学校先后三轮派出驻村第一书记 2 人，学校获市脱贫攻坚专项奖励记功集体 1 次，获全国职业院校精准扶贫协作联盟“脱贫攻坚先进个人”荣誉称号 1 人，获“市脱贫攻坚工作个人”荣誉称号 6 人。

非遗文化传承发展特色彰显。持续打造彰显地域文化特色的陶瓷琉璃人才培养与技术培训品牌，获批省技艺技能传

承创新平台 5 个、省中华优秀传统文化传承基地 1 个、省非物质文化遗产传承人群研习研修培训基地 1 个，参与陶瓷原料准备工、陶瓷装饰工国家职业技能标准制定 2 项，培训琉璃烧制技艺、刻瓷等非物质文化遗产传承人群 120 人。

(8) 提升学校治理水平

健全党建领航的科学治理运行机制。学校初步形成以党委领导下的校长负责制为核心、五会共治的学校现代治理新体制，获山东省“平安校园标杆学校”，教育厅办学质量年度考核 A 等 2 次。典型案例获“2020 年全国高等职业院校治理体系建设优秀案例 50 强”，相关研究立项省教改重点课题。

建成纵横通融的大学治理制度体系。构建学校纵向贯通、横向融通制度体系，并通过网上办事大厅强化制度网上运行。汇总制度 265 项（含 2 项预案）、整合 34 项、修订 53 项、保留 34 项、废止 142 项，发表核心论文 1 篇。

信息化赋能内部质量保证体系。建立“六位一体”质量控制机制，建成“预算绩效内控一体化研究平台”，依托“三中心一平台”的智能校园管理平台常态化运行。通过全国高职诊改试点复核，获“全国高校财经工作十佳部门”1 个，绩效考核信息化平台获著作权登记，学校被评为省审计先进集体，2 人获山东省审计先进工作者。

(9) 提升信息化水平

助力高素质人才培养。以信息技术与教育教学深度融合

为核心，以人工智能、5G 等新技术应用驱动人才培养模式变革。与科大讯飞合作建设人工智能实验室，开展 AI 赋能传统专业升级改造工作。授牌职业院校数字校园建设实验校，混合教改模式入选国家级优秀案例，获评高职院校资源建设优势学校，5G 智慧教学应用成果获第四届“绽放杯”智慧教育专题赛决赛三等奖。

提供全面快捷的信息化服务。建设智能校园管理平台，构建网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，学校诊改试点通过教育部复核。通过网上办事大厅流程建设，打通了跨部门、组织及人员的流程协作，实现个性化服务。办事大厅在用流程 85 个，服务事项网上可办率达 80%。

（10）提升国际化水平

形成国际化办学格局。成立国际合作与交流工作委员会，健全国际合作工作运行机制，逐步扩大国际交流平台广度和深度。在 9 个国际性平台组织当选理事长及副理事长单位，发起成立中非职业教育联盟，成立菲律宾区域国别研究中心，境外友好合作院校数量达 78 所。

多渠道引进境外优质资源。开展英国国家学历学位认证中心认证专业 2 个，与英国尼斯港塔尔博特学院开展专业合作共建专业 2 个，与德国莱茵科斯特智能科技有限公司共同成立中德智能制造学院 1 个，与日本 YIC 京都工科自动车大

学校合作办学专业 1 个。先后组织教师参加出境及线上培训 208 人次，聘任境外专家总数达 50 人。

打造国际化高素质人才。完成国际交流合作公众号建设，建成国际视野课程 6 门，招收来华留学生 543 人次，其中学历留学生 101 人，面向俄罗斯等国家留学生开展汉语及技术技能培训 400 多人次，参与境外游学和云游学学生数 814 人次，实现境外就业 32265 人日。

提升国际交流硬件水平。建成同声传译实训室 1 个，传统文化体验交流中心 3 个，启动国际文化交流中心建设，依托实训室面向来华留学生、涉外商贸专业群学生开展专业实训项目 12 项。

开展“一带一路”境外办学。建成俄罗斯康德波罗的海联邦大学国际汉语语言文化中心 1 个，建成中坦汽车鲁班工坊 1 个，推进刚果（金）非洲分院和“中文工坊”项目 2 个，启动塔吉克境外教育中心 1 个。

（11）特色项目

构建联盟高效率运行机制。持续开展制度保障实证研究工作，完成联盟相关章程及调研报告 6 份，立项制度保障相关课题 2 项，构建协同发展“四位一体”机制体系。持续开展组织保障实证研究工作，完成联盟组织保障的组织架构研究、运行机制研究报告 2 份。持续开展专家库机制实证研究工作，完成专家库建设研究报告 1 份，组建专家指导委员会

专家库，第一期包含专家库成员 23 人。

打造联盟高水平实践成果。以党建为引领，强化联盟院校向心力。联合酒泉职业技术学院等成员单位举办各类弘扬中华民族传统优秀文化活动，建立联盟成员之间跨区域协同育人机制。以活动为载体，增强联盟院校凝聚力。联合喀什职业技术学院等成员单位开展各种引领时代新风尚主题活动，加强不同民族地区间的文化交流。举办专题论坛（讲座）3 次，推广成果至 60 家高职院校。以项目为纽带，提升联盟院校研究力。面向联盟成员单位立项课题 30 项，为联盟院校高质量发展提供决策咨询和智力支持。开展联盟“院校风采展”，成果传播面惠及东中西部 65 家高职院校。

（二）贡献度情况

专业（群）精准助力国家战略和地方发展。现有专业 72 个，专业群 14 个，其中省级及以上重点建设专业 38 个、专业群 4 个，与区域重点产业匹配度达 76.39%。培养了全国最美职工孙云毅、抗“疫”榜样孟力维、国赛冠军葛振强、技术创新能手张艳春、返乡创业好青年韩梅等大批“四最”工匠，学生国赛、省赛获奖 214 项，2021 年国赛一等奖全国第一。毕业生进入当年中国 500 强企业人数增加 16.7%，留淄率达 36%。

横向拓展工程培育四技服务高地。立足高职特色，突出应用研究，发挥重点专业群优势，联合行业领先企业，开展

技术研发。建设鲁中中小微企业技术服务中心，承接校城融合发展计划项目，解决企业一线生产难题。落实育训并举法定职责，建成特色行业培训学院 12 个，开展专项技术技能培训。2019-2021 年，累计服务企业 198 家，技术服务 488 项、到账经费到账 3527.44 万元；社会职业培训 37.17 万人日，到账经费 5873.40 万元。

提供高职院校治理现代化“淄职模式”。构建“1+5”现代治理体系，主办“新时代东中西职业院校高质量发展联盟质量管理论坛”，面向国内职业院校开展治理体系和治理现代化培训 2000 人次，管理信息化平台推广院校 84 所，在全国会议上 20 次推广学校诊改工作经验，《中国教育报》2 次报道学校诊改工作经验。2022 年学校位列全国高职高专院校综合竞争力排行榜第二、全国综合类高职高专院校排行榜第二。

拓展境外办学思路践行“一带一路”倡议。建立中坦汽车鲁班工坊和淄博职业学院坦桑尼亚汽车学院，建成 1 个教学管理平台，输出 4 门国际化课程，与坦桑尼亚国家交通学院联合共同培养学生，实现鲁班工坊境外实践。建立淄博职业学院俄罗斯康德波罗的海联邦大学国际汉语语言文化中心，招收 28 名留学生，承担 45 名本科生的汉语课程授课任务，面向康德波罗的海联邦大学周边院校和机构的 72 名汉语专业学生开展国际汉语师资培训，形成了国际汉语教育品

牌，俄罗斯媒体进行报道。

（三）社会认可度情况

根据第三方机构北京新锦成调查结果显示，我校在校生、毕业生、学生家长、业内认可度较高，学校国际影响力不断提升。

在校生对学校的认可度较高。数据显示，在校生明确表示“愿意”向其了解报考高职院校的人推荐报考学校人数的占比为 85.4%。明确表示“愿意”向其了解报考高职院校的人推荐报考自己在学校所学专业的比例为 84.3%。

毕业生对学校的认可度高于 90%。数据显示，近三届毕业生明确表示“愿意”向其了解报考高职院校的人推荐报考母校的比例为 90.2%。明确表示“愿意”向其了解报考高职院校的人推荐报考母校自己所学专业的比例为 87.6%。

学生家长对学校的认可度较高。数据显示，家长对子女就读学校和所学专业认可度较高，学生家长明确表示“愿意”推荐学校及其子女在学校所学专业的学生家长占比分别为 91.9%和 89.6%。

业内对学校的认可度较高。数据显示，近三届毕业生对学校在高职教育领域的影响力的评分均值为 4.63(满分 5 分，下同)，用人单位对学校在雇主所属行业内的影响力评分均值为 4.85 分，均认为学校毕业生整体上“基本胜任”或“非常胜任”所在岗位。

学校国际影响力不断提升，数据显示，在校生对学校国际影响力的评分均值为 4.41，近三届毕业生对学校国际影响力的评分分别为 4.59、4.65、4.65 分。用人单位和教师对学校国际影响力的评分均值分别为 4.74、4.51。

三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

(一) 产出情况

1. 电气自动化技术专业群

电气自动化技术专业群应完成建设任务数 182 项，实际完成 182 项，任务完成率 100%。应完成绩效指标数 92 项，实际完成绩效指标数 92 项，绩效达成度 100%。

(1) 人才培养模式创新

开展中高本多层次人才培养，实现了纵向贯通、横向融通的新业态。经过三年建设，牢固构建起五年一贯制、“3+2”转段培养、高职专科、“3+2”专本衔接、职业教育本科多层次职业教育成才“立交桥”，人才培养层次更加健全。开展多类型特色订单班培养，形成了面向人人、因材施教的职业教育新局面。开展中德卓越班人才培养、现代学徒制培养，与淄博技师学院联合培养，与金光纸业共建圆梦计划班，与新华医疗、歌尔、一诺威等行业领军企业开展特色订单班培养。深入实施“三线贯通、三段培养、多元协同”人才培养模式，人才培养质量明显提升。25 人获“山东省优秀毕业生”、76 人获“齐鲁工匠后备人才”荣誉称号，培养出“山东省劳

动模范”贾立建等一大批学生典型。新华社、中央电视台、人民日报、中国教育报等主流媒体对专业群人才培养进行了多次宣传报道。

(2) 课程教学资源建设

专业教学资源丰富，形成技能提升新通道。引入行业企业典型生产任务 62 项并转化为教学项目，开发立体化、模块化的专业群课程资源 13000 余条；融合产业先进元素，对接职业技能等级标准，开发 1+X 培训资源 5000 条、1+X 培训教材 6 部；重构核心教学内容，建设在线开放课程 25 门；推进课程思政精品课程建设，立项课程思政建设项目 28 项、形成课程思政推广案例 5 项；引入信息化技术改造教学环境，开展智能化教学应用建设；丰富电气自动化技术专业教学资源库资源，在线学习人次新增 150 万，资源更新率达 12%。

(3) 教材与教法改革

教材、教学资源、教学方法一体化设计，推进课堂革命，教学质量明显提高。精准对接专业群课程体系，校企联合开发“活页式、工作手册式”等新业态教材 23 部；获得全国首届教材建设奖二等奖 1 项，获批“十三五”职业教育国家规划教材 6 部；跨专业开展团队协作的教学模式改革；优化智能化教学环境，打造空中智慧课堂。

(4) 教师教学创新团队

夯实教师培养培训，打造教师教学创新团队，教师教育

教学水平显著提高。深入实施“新任教师、合格教师、骨干教师、专业带头人、领军人物”五阶段培养，加强“教学能力、科研与技术服务能力、学生教育管理能力和实践能力”培训；发挥知名职教专家、行业企业领军人物的引领作用，指导专业发展、团队建设及人才培养。获批山东省高校黄大年式教师团队1个，中国机电职业教育教学名师3人，获评山东省劳模和工匠人才创新工作室1个，山东省企业科技特派员2人，入选淄博市“最美科技副总”1人，被评为淄博市“金牌工匠”1人、被评为淄博工匠1人，担任淄博市“人力资源副总”4人。

(5) 实践教学基地

建设“一核多极”产教融合示范基地，建设模式辐射引领作用凸显。政校行企多元赋能、虚实结合，打造产教融合实训基地；校企联动、协同育人，构建实训基地运行新机制；多元结合、专业交叉，构建层次递进的实训教学体系；虚实结合、线上线下，创新混合式多元化实训教学模式。基地运行模式被济宁职业技术学院等60余所院校借鉴使用，充分发挥了辐射带动和示范引领作用。

(6) 技术技能平台

深化多类合作，技术服务能力持续增强。践行高素质技术技能人才培养目标，校企共建中德智能制造产业学院、鲁中医疗和制药装备制造产业学院，试点卓越技术技能人才培养

养；加强与龙头企业合作，以关键技术研究为载体，共建市级技术研发中心；联合淄博市先进制造业创新示范区和智能制造产教联盟内企业，开展产品研发、技术服务 51 项，授权发明专利 9 项，技术服务与成果转移转化收入 832 余万元；发挥校城融合平台作用，举办中德智能制造产教融合创新发展高端论坛；致力技艺传承、技术创新和人才培养，建设工匠大师工作室 8 个；依托 3 个省级教师技艺技能传承创新平台，开展智能制造技术技艺技能传承创新，培养齐鲁工匠后备人才 67 名。

(7) 社会服务

拓宽多渠道服务，助推区域经济发展。完善校企“双主体”育人管理机制，依托产业学院培养区域装备制造产业急需人才；依托智能制造特色培训学院开展高端装备技术技能培训 13980 人日；承办 2021 中国大学生机械工程创新创业大赛第四届智能制造赛 1 项、山东省“技能兴鲁”职业技能大赛—工业设备远程运维赛项 1 项、淄博市第十二届职业(技工)院校技能大赛“工业产品数字化设计与制造”等赛项 3 项；与菏泽职业学院、重庆工商职业技术学院、喀什职业技术学院等建立对口帮扶关系，输出课程教学资源 8000 余条，培训教师 477 人日。

(8) 国际交流与合作

立足国际化办学，国际化办学水平不断提高。校企共建

中德智能制造学院，实施机电一体化技术、电气自动化技术本土化人才培养，初步形成“淄职特色”的“双元制”本土化职业教育方案；建设 AHK 职业资格证书认证中心 1 个，完成 AHK 学籍注册；与国际学院合作，开设来华留学生专班 2 个，招收留学生 14 人；与新加坡 STM 意法半导体等公司建立联系，推进毕业生出国就业；开展电气自动化技术专业英国国家学历学位认证评估；中德智能制造科技学院、中非鲁班工坊、淄博职业学院非洲分院启动建设。

(9) 可持续发展保障机制

组建政行企校四方参与的专业群理事会，开发产业发展吻合度与支撑学生发展达成度的双导向专业群调整评估模型，成立高水平专业群建设小组，实施过程监控，责任到人，确保每周有例会、每月有汇报、学期有总结，保障专业群各项工作顺利实施。

2. 新能源汽车技术专业群

新能源汽车技术专业群应完成建设任务数为 178 项，实际完成 178 项，完成率 100%。应完成绩效指标数 85 项，实际完成绩效指标数 85 项，绩效达成度 100%。

(1) 人才培养模式创新

深化产教融合，构建“N 境赋能·项目实践·多岗轮转”校企协同育人模式，携手北汽新能源、上汽通用等头部企业，利用实训基地、一体化教室、创客工坊等 N 种教学情境，萃

取企业典型工作任务转化为教学项目，开展“知岗、习岗、适岗、顶岗”多岗轮转,实施校企协同育人。塑造匠心品质，搭建“多维耦合·强技铸能”专业教学新体系，遵循学生成长、成才规律，构筑“思政领航·文化涵养”素质培育体系、“岗课适配·书证融通”专业课程体系、“行动导向·能力递进”实践教学体系、“产学结合·名师指导”双创教育体系，锤炼学生专业核心技能、提高综合素质和就业竞争力，持续推动人才培养质量提升。学生参加省级以上各类技能竞赛获奖 160 项、其中国际级竞赛获奖 2 项、国家级竞赛获奖 9 项，“绿动未来”创新创业社团入选“2020 全国高校百强学生社团”，学生志愿服务活动国家级获奖 2 项、省级获奖 4 项。坚持“三全育人”，系统开展思政教育、劳动教育专项研究，立项教育部人文社会科学研究课题 1 项、省级劳动教育教改课题 1 项、思政教育课题 2 项。

(2) 课程教学资源建设

实施优质课程建设工程，丰富专业核心课程资源，建成 2 门省级精品资源共享课程、12 门在线精品课程、2 门国际开放优质课程，3 门课程在中国大学 MOOC 平台、智慧树网上线运行。推进课程思政精品课程建设，立项课程思政建设项目 10 项、形成课程思政推广案例 1 项。共建共享新能源汽车技术专业群教学资源库，整合国际教学、行业企业、线上颗粒化等多维资源，建成资源库素材 10200 余条，注册人

数 3100 余人，访问量实现 41 万人次。

(3) 推动教材与教法改革

以真实生产项目、典型工作任务等为载体，开发融入“四新”技术一体化教材，建成新型活页式、工作手册式、1+X 课程配套、国际应用等新形态教材 25 部，6 部教材入选“十三五”职业教育国家规划教材，1 部教材荣获首届全国教材建设奖。借助 VR/AR 虚拟现实、增强现实技术，推进“翻转课堂”、混合式教学等教法改革，专业核心课程混合式教学应用比例达到 100%。

(4) 教师教学创新团队建设

全面落实“引才引智”计划，特聘中国科学院院士、俄罗斯外籍院士 2 人，全国技术能手 3 人，泰山产业领军人才、企业首席技师等 10 人充实专业群高层次人才队伍。深入实施“进阶培养”计划，获批山东省教学名师 1 人、青年技能名师 1 人、技术能手 3 人，教师省级以上技能竞赛获奖 7 项、其中国家级一等奖 2 项。新能源汽车技术技能创新团队立项为山东省高等学校“青创人才引育计划”建设团队，新能源汽车技术教学团队入选教育部第二批国家级教师教学创新团队。

(5) 优化升级实践教学基地

携手深度合作企业联合打造高水平产教融合实训基地，探索“共建共管共享”新机制，获批国家级生产性实训基地

1 个、山东省新旧动能转换公共实训基地 1 个。对接 1+X 技能等级证书考试要求，建成智能网联汽车技术等 1+X 培训考核站 4 个。新建技术与管理领先“空中课堂”、教师实践等校外实训基地 41 家，收集企业案例转化为教学项目，提升教师实践教学能力，服务学生个性化培养、高质量就业。

(6) 打造技术技能创新平台

聚焦汽车整车与服务产业链群，依链共建政行企校四方参与，由高技能人才培训中心、生产性实训中心、技术应用研究中心、大师工作室、创客工坊等多维平台共同组成的鲁中新能源汽车产业学院，共同打造集人才培养、技术应用等功能于一体高水平技术技能创新平台，共同组建技术研究等工作组，推进汽车关键技术应用创新。授权知识产权 27 项、其中发明专利授权 12 项，发表 SCI/EI/CPCI-S 索引等高水平论文 9 篇，实现技术服务收入 583.94 万元，企业产生经济效益 1.7 亿元。

(7) 社会服务

立足专业群资源优势，完成网约车驾驶员、“金蓝领”汽车维修工等社会培训 45980 人日。校企合作开发优质培训资源，立项 1 门省级数字化成人教育课程 1 门，立项 8 门社区教育等继续教育课程。落实“岗课赛证”综合育人新要求，承办山东省职业院校技能大赛——汽车技术赛项等高水平赛事 4 项。响应国家职业教育东西协作号召，对口帮扶遵义

职业技术学院等 26 所院校专业群建设，立项省级高水平专业群 1 个。

(8) 国际合作

搭建国际合作办学平台，引入英、美、日等发达国家职业标准 4 个及配套课程资源，新能源汽车技术专业率先获得英国国家学历学位评估认证。建成“姊妹系院”“鲁班工坊”各 1 个，对口帮扶东南亚、非洲 4 所院校专业建设，开发并输出 1+X 证书标准、应用教学标准 2 个、专业核心课程 6 门、配套教材 6 部。强化师生国际化素质培养，引进国外专家 1 人，派出专业带头人赴德国进修 3 个月，组织学生游学访学 20 人次，培养境外师生 350 人日，留学生 23 人，师生参加国际技能和创新创业大赛获奖 5 项，学生在国际化企业实习就业率达到 41.8%。

(9) 可持续发展保障机制

构建专业群适应产业需求动态调整机制，每学期组织开展“院长说专业群、专业带头人说专业、教师说课程”活动，由专业群理事会内政府、行业、企业专家以及社会第三方评价机构共同进行评价，及时优化人才培养方案，教学内容适时融入新技术、新工艺、新规范。健全专业群人才培养质量保障机制，依托专业（课程）发展中心、学生发展中心和教师发展中心，依据学校质量管理平台数据，对群内专业、课程、教师、学生四个维度进行质量监控，及时发布预警，实

时自我诊断与反馈，持续提升专业群建设水平、师资育人能力和学生发展质量。

（二）贡献度情况

1. 电气自动化技术专业群

打造双元制本土化“淄职方案”。以中德智能制造学院的成功建设为基础，构建产教融合背景下中国特色“双元制”模式的运行模型，创新“学校、双跨中心、企业”三地一体人才培养模式。校企共同开发国际水准的人才培养方案2套，活页式教材23本。

开发高质量人才培养系列标准。参与开发国家专业教学标准9项，1+X证书标准5项，打造示范性专业（群）人才培养方案、课程标准5套，专业（群）教学标准已在全国110所职业院校进行推广，主持的国家职业教育电气自动化技术专业教学资源库受益院校665所。服务“一带一路”建设，向刚果（金）、也门、孟加拉国、哈萨克斯坦、乌干达、南苏丹等6个国家输出专业教学标准。“十三五”成就巡礼等国家级案例2个，央视、新华社、中国教育报等主流媒体宣传报到20余次。

精准服务省新旧动能转换和区域产业升级。承接新能源电机自动装配生产线、无心磨床自动上下料机构研制等横向技术攻关课题24项，到账资金966万元；成立了“中德智能制造产教融合平台”，承担淄博产教融合项目3项，到账

经费 320 余万元；获得专利 46 项，其中发明专利 9 项；成果转化产生经济效益 6000 余万元。人民日报、中国教育报等多家媒体先后对技术团队进行了报道，培养模式入选教育部全国高职校长联席会议优秀案例，技术服务入选教育部全国职教专业建设“优秀案例”。

2. 新能源汽车技术专业群

(1) 引领职业教育改革发展和人才培养

专业建设成绩突出。汽车检测与维修技术专业通过国家现代学徒制第二批试点验收，汽车检测与维修技术专业获批国家高等职业教育骨干专业，获批教育部 1+X 试点项目 4 项，校企协同育人模式在 26 所学校推广。

教师团队建设成绩斐然。新能源汽车技术教学团队立项为国家级职业教育教师教学创新团队。新能源汽车技术技能创新团队立项为山东省高等学校“青创人才引育计划”建设团队。获批山东省教学名师 1 人、山东省青年技能名师 1 人、山东省技术能手 3 人。

课程和教材建设成绩优异。获首届教材建设奖二等奖 1 项，“十三五”职业教育国家规划教材 6 部；山东省精品资源共享课程 2 门、山东省继续教育数字化共享课程 1 门。

教师学生技能大赛成果丰硕。教师获全国职业院校汽车专业教师能力大赛一等奖 2 项，山东省职业院校教学能力大赛一等奖 2 项；学生获“一带一路”暨金砖国家技能发展与

技术创新大赛等国际获奖 2 项,巴哈大赛等国家级获奖 9 项,山东省职业院校技能大赛获奖 6 项、其中一等奖 2 项、“绿动未来”创新创业社团获全国高校百强学生社团称号。

(2) 助力国家战略和地方经济社会发展

实训基地共建共享。上汽通用汽车检测与维修技术实训中心获批国家级生产性实训基地,汽车钣金粗修复工程技术研究中心获批国家级协同创新中心,智能制造示范性虚拟仿真实训基地立项为国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地,装备智能制造公共实训基地立项为山东省新旧动能转换公共实训基地,新能源汽车诊断技术应用创新平台山东省职业教育技艺技能传承创新平台。

做强技术服务和社会培训。授权知识产权 27 项、其中发明专利 12 项,横向课题 21 项,技术服务、成果转化收益 583.94 万元;开展社会培训 45980 人日,承办山东省职业院校技能大赛——汽车技术赛项等高水平大赛 4 项。

对口支援助力中西部高校专业发展。对口支援遵义职业技术学院等中西部等地区同类专业 26 所院校相关专业(群)建设,协助云南交通职业技术学院新能源汽车技术专业群立项为省级高水平专业群。

(3) 推动形成一批国家层面有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准

牵头修(制)定教育部新能源汽车类新能源汽车类专业

教学标准。2021年8月，我院新能源汽车技术专业群受全国汽车行业指导委员会（中国汽车工程学会）的委托，负责牵头修（制）定教育部中等职业教育新能源汽车运用与维修、中等职业教育新能源汽车制造与检测、高等职业教育专科新能源汽车检测与维修技术、高等职业教育专科新能源汽车技术、高等职业教育本科新能源汽车工程技术5个专业的《专业简介》和《专业教学标准》，专业简介和专业教学标准都已经过多轮次的职教专家和教育部专家的审核，目前正在等待教育部的公示。参与制定了《电动汽车高电压系统评测与维修》《新能源充电设施安装与维护》两个职业技能等级标准。

（三）社会认可度情况

1. 电气自动化技术专业群

坚持以学生为中心，就业为导向，专业群社会认可度显著提升。依据电气自动化技术专业群2021-2022学年在校生、近三年毕业生、主要用人单位和在校生家长作为调研对象，从在校生认可度、毕业生认可度、家长认可度、业内认可度、国际影响力等角度对专业群的认可度进行了调研分析，在校学生对学校的推荐为85.9%，近三届毕业生推荐报考母校和推荐报考电气自动化专业群的比例超过93.0%。专业群学生家长对子女就读学校和所学专业的推荐度92.6%。用人单位评专业群毕业生岗位胜任度评分均值为4.97分（满分5分），

认为毕业生“非常胜任”岗位的达到 96.6%。主要调研对象和教师对专业群的国际影响力评价为 4.92 分。

2. 新能源汽车技术专业群

依据新能源汽车技术专业群 2021-2022 学年在校生、近三年毕业生、主要用人单位和在校生家长作为调研对象，从在校生满意度、毕业生满意度、教职工满意度、用人单位满意度、家长满意度、业内认可度、国际影响力等角度对专业群的认可度进行了调研分析，在校生对学校整体满意度为 98.3%，近三届毕业生对母校整体满意度为 97.9%，近三届毕业生对专业教学整体满意度为 98%。专业群教师对专业群整体建设发展满意度为 100%。用人单位对专业群毕业生的整体满意度为 100%，专业群学生家长对子女就读学校和所学专业满意度为 98.4%。用人单位评专业群在雇主所属行业影响力为 4.96 分（满分 5 分），认为毕业生“非常胜任”岗位的达到 94.9%。专业群用人单位评价学校国际影响力 4.90 分（满分 5 分）。

四、实现绩效目标采取的措施

（一）项目推进机制建设与运行情况

1. 地方政府大力支持，创造学校双高建设良好生态环境
淄博市政府作为学校的举办方，大力支持学校“双高计划”建设，将支持淄博职业学院国家双高建设列入市“十四五”规划，提出“推动校城深度融合发展，支持淄博职业学

院建设中国特色高水平高职学校”，三年来，淄博市在土地、资金、人力、物力等方面给予了大力支持。

2. 项目实施分级管理，构建学校双高建设高效管理体系

淄博市成立了由市委副书记、市长任组长，市直有关部门主要负责人组成的学校双高项目建设工作领导小组。学校成立了由书记、校长任组长，分管校领导及有关职能处室负责人任成员的“双高计划”实施领导小组。学校专门设立了“双高计划”建设办公室。学校组建了项目建设组、财审保障组、督导考核组、纪检监察组。按照一级项目组建的13个项目建设组。

3. 系统推进项目建设，确保学校双高建设规范有序

组织全员深刻理解双高建设的内涵和目标。全校上下认真学习《建设方案》《任务书》，组织召开“双高计划”内涵解读会、专题报告会和培训会。学校建立健全了“双高计划”项目高质量运行管理制度，建立了规范有序的项目过程管理机制改革部门绩效考核评价指标，激发了全员参与双高建设的内生动力。

（二）项目资金管理制度与执行情况

1. 强化制度保障，确保“双高计划”资金管理规范有效

学校制定《淄博职业学院双高计划项目资金管理实施细则》及《淄博职业学院预算绩效评价管理暂行办法》，成立“双高计划”资金保障小组。

2. 强化过程控制，确保“双高计划”预算执行提质增效

深化业务与财务深度融合，提高项目预算编制的科学性、合理性、可操作性。加强资金支出管理，严格遵循“无预算不得开支，超预算不得列支”的基本要求。严格落实项目归口管理部门负责制及预算执行通报考核制。

3. 强化内部治理，确保“双高计划”预算绩效内控一体推进

严格落实财务内部控制要求，进一步梳理优化岗位设置及工作职责，打造“业财融合”信息化平台，全面落实预算绩效内控一体化、全过程管理要求。

五、特色经验与做法

（一）运用系统集成思维推进改革，打造技术技能创新服务高地

一是以制度再造为引领，改革科研体制机制。通过修订《科研工作量管理办法》《科研经费管理办法》《科技成果转化管理办法》等一揽子制度，破除唯论文、唯帽子、唯学历、唯奖项、唯项目倾向，构建充分体现知识、技术等创新要素价值的收益分配机制，激发教师技术技能创新动力。二是以平台建设为根基，集聚创新资源要素。建设鲁中中小微企业技术服务中心，上街区域行业领先企业，下承区域中小微企业，链接区域科创中心、中德智能制造产教融合示范基地，集聚人才、技术等高阶资源要素，将学校打造成为集人

才培养、智库咨询、技术攻关、创新创业于一体的创新高地。三是以培训培育为抓手，聚力高端项目突破。常态化实施教师科研能力进阶培训，围绕科研项目申报、科研论文撰写、发明专利申请等不同科研事项开展分类培训。培育自然科学研究、人文社科研究、各类专项研究等校级课题，构建学校—厅市—省部—国家四级联动项目遴选机制，立项山东省自然科学基金、山东省重点研发计划等高层次项目。四是以校企合作为契机，培育四技服务高地。与区域工商联（总商会）等行业协会签订战略合作伙伴关系，与行业领先企业、中小微企业总工程师建立常态化交流机制，及时获取项目源。持续遴选教师担任企业科技副总，实现由单纯为企业解决技术难题到参与企业研发方向、产业项目决策的深度合作。五是以应用转化为重点，提升成果创新价值。强化知识产权保护意识，围绕专利导航与布局、专利申请与维护、专利转化运用等内容建立纵向管理流程。构建横向课题立项—专利发明申请—成果推广应用—创新创业孵化—课堂教学反哺闭环，提升创新链整体效能。

（二）擦亮“齐地匠心”品牌底色，打造文化“两创”淄职样板

一是传承发展，凝练“齐地匠心”文化本质。结合职教办学特点，深度融合齐文化这一地域优秀传统文化，凝练出“齐地匠心”文化本质——“涵育高尚优秀的工匠品德修养，

构建科学温润的工匠治理体系，营造优质温馨的工匠成长环境，形成文明优远的工匠行为规范”。二是革故鼎新，诠释“优秀匠德”核心内涵。构建了传承创新体系，学生追求精思善为、精工细作，以德为本、德技并修；教师崇尚精心施教、精致育人，以德立教、德技双馨；行政教辅人员注重精细化管理、精诚服务，敬业为旨、专注为要。三是精益求精，打造“优润匠治”规范体系。确立了“内涵发展 工匠精神 持续提升 争创一流”的质量方针、“培养学生的就业竞争力和发展潜力”的质量目标，并形成了“质量第一，从我做起”等系列质量口号。四是追求卓越，营造“优质匠境”育人氛围。以“德”“匠”等主题命名校园标识，专业文化建设融入齐文化创造精神，实施“七稷一馆”文化育人工程，创设齐文化“一课两库三平台”育人模式，探索形成“双高”学校地域特色优秀传统文化育人新方案。五是拼搏奉献，探索“优远匠行”培养路径。实施齐文化“六进工程”，开展订单式宣讲，构建齐文化宣传普及格局。开展“文化服务行动计划”，开辟地域文化实践场域。建设学生志愿服务总队，开展技术培训、支教支农、爱老助老、生态保护等公益活动，进一步提升了学生服务社会的责任感与使命感。

（三）推进思政育人工作“走深、走实、走心”。

一是加强和改进思想政治工作。坚持思政课程与课程思政、专业教学与思政教学双融合，马克思主义学院与教学院

系、思政教师与专业教师双对接，“双融双接”强化课程建设，守牢育人主阵地。改革思政课程教学模式，深入推进课程思政，从顶层设计、专业开发、课程建设、教师培训、文化建设、社会实践等六个方面着力，落实落细“课程门门有思政”工作要求。创新思政教育形式载体，构建“以人为本、能力为重”的人才培养体系，形成“教师课程思政、导师主题班会、干部联系班级”思政教育格局。二是**构建特色人才培养模式**。突出价值引领，持续做优“匠心淄职”等品牌项目，开展“道德讲堂”等文化活动，建设七稷一馆等育人场所。制定体育、美育、劳育工作方案，构建必修模块、选修模块、特色模块相结合的多层次体美劳课程体系。三是**扎实开展党史学习教育**。面向学生群体，开设《党史》等课程，把党史学习教育融入课堂教学。以“学党史、强信念、跟党走”为主题，融贯学习、培训、实践、宣讲等形式，从10个方面科学系统指导青年学子深入接受党史学习教育；围绕“四史”学习，着重推动团员青年学党史、强信念、跟党走，确保学习教育融入日常、落到经常。

六、问题与改进措施

（一）校企合作产教融合保障机制亟需完善

（二）职教集团办学体制机制仍需优化

七、其他需要特别说明的有关事宜

无